

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1

«ЩЕЛКУНЧИК»

Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР

протокол от _____ № _____

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1

«ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

заведующий

_____ Е.Д. Усманова

Приказ от _____ № _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(проект на 2026-2027 учебный год)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР)

Разработчики:

Старший воспитатель Кириллова С.В.

Воспитатель Шмуть И.В.

Учитель-логопед Нагайцева М.А.

Педагог-психолог Гончарова Е.А.

Снежное
2027 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка.	5
1.1.1 Общие положения	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.1.3. Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	12
1.1.6. Социокультурные и региональные особенности (вариативная часть Программы).	13
1.1.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	26
2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	33
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. .	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	53
2.7.1. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	68
2.8. Рабочая программа воспитания	78
2.8.1. Пояснительная записка.....	78
2.8.2. Целевой раздел РПВ	79
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	79
2.8.2.2. Направления воспитания.....	79
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	81
2.8.3. Содержательный раздел РПВ	84
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	84
2.8.3.1.1. Традиции и ритуалы, нормы этикета в ГБДОУ	87
2.8.3.2. Воспитывающая среда	89
2.8.3.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ	92
2.8.3.2.4. Социокультурный контекст	96
2.8.3.2.5. Содержание воспитательной работы по образовательным областям.....	98
2.8.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	100
2.8.3.3.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	100
2.8.3.3.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	104
2.8.3.3.3. События образовательной деятельности	106
2.8.3.3.4. Организация предметно-пространственной среды.	115
2.8.3.3.5. Социальное партнерство.....	115
2.8.4. Организационный раздел РПВ.	117
2.8.4.1. Кадровое обеспечение РПВ	117

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	117
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	118
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	120
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	120
3.1.1. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики.....	120
Порядок проведения психолого-педагогической диагностики описан в разделе 2.7. Программы	120
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	121
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	124
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	127
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	129
3.6. Кадровые условия реализации программы.....	130
3.7. Распорядок и режим дня	132
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.8.1. Календарный план воспитательной работы.....	136
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее по тексту – ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР, ГБДОУ, ДОУ, дошкольное образовательное государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), с учетом инновационной программы [«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹](#).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- [Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»](#)
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(далее – ФГОС ДО\);](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по](#)

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР;

– Программа развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР;

– Приказ о переходе на применение ФОП ДО в ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом «случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений (далее вариативная часть) – не более 40%. Обе части являются

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО) и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ГБДОУ. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** или обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ГБДОУ или группы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.⁴

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁵

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, выбирают из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания на основании заявления родителей (законных представителей).

В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО; п.14.1.)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.⁶

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО (п.14.2. стр.4-5)		Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку

⁶ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы»

		детской инициативы, творчества, самореализации
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности ДООУ были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Реализуется [Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» \(Донецк, 2018 г.\)](#) и [методические пособия](#) к ней (авторы-составители: Губанова Н.В, Бридько Г.Ф. и др.) направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие и «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Задачи:

Образовательные:

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

- формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;
- формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края;
- формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, критичность мышления;
- расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
- развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края;
- стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края;
- воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;
- воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства земляков.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО⁷ и ФГОС ДО⁸, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации. *При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*

ФГОС ДО		ФОП ДО (п.14.3.)	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО»

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.
11.	использование пространства детской реализации как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»).
Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.	Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2.	Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
3.	Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
4.	Достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.
Основные подходы к формированию Программы.	
– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; – обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; – сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).	

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики, определяющие специфику организации образовательной деятельности в ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР:

- **Основные сведения.** ГБДОУ расположено в типовом здании, которое было сдано в эксплуатацию поэтапно 1976 г. Проектная мощность - 190 детей.

Местонахождение Образовательного учреждения: 286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. СНЕЖНОЕ, Г. СНЕЖНОЕ, УЛ. 250 ЛЕТ ДОНБАССА, Д.5.

Телефон: +7 956 5658456

Электронный адрес: snegsad1@bk.ru

Официальный сайт: <https://snegsad1.gosuslugi.ru>

В ДОУ имеется: 11 групповых помещений, музыкальный зал, групповое помещение, оборудованное под спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет делопроизводителя, кабинет педагога-психолога, 4 логопедических кабинет. Группы оборудованы для пребывания и развития детей. На территории размещены оборудованные игровые площадки.

- **Направленность и контингент воспитанников.** Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. В ГБДОУ на момент написания программы функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в которых обеспечивается обучение воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет. Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	15
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10

1.1.6. Социокультурные и региональные особенности (вариативная часть Программы)

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач:

- на формирование у привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г.о. Снежное и Донбасса;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны, региона и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Основной акцент делается на:

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социально-культурный потенциал г.о. Снежное рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует

развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Население г.о. Снежное многонационально, основную массу составляют русские. В связи с этим Программа обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре русского народа, русскому языку, воспитание толерантного и уважительного отношения к культуре других народов. Формируются представления о культурных особенностях народностей населяющих РФ, посредством использования следующие форм работы: рассматривание картин, предметов прикладного творчества, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол-мотанок, разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, чтение сказок народов мира, знакомство национальными играми, праздниками.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, использование позитивной лексики. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка.

В ГБДОУ создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения, тревожности детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом- психологом дошкольного учреждения.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива. Создаются ситуации успеха, атмосфера *ненасилия* и *безопасного взаимодействия* в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников.

- **Климатические особенности.** Территория г.о. Снежное находится в условиях умеренно-континентального климата с жарким летом и холодной зимой. При организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ учитываются данные климатические особенности. Режим дня составляется на летний и зимний периоды. Исходя из данных факторов, в дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный зал и группа, переоборудованная под физкультурный зал, с целью максимального использования полезных площадей учреждения.

- **Социально-демографические особенности.** По результатам мониторинга в ГБДОУ:

ВСЕГО воспитанники	Дети-сироты (оставшиеся без попечения родителей)		Воспитанники с ОВЗ	Дети-инвалиды	Воспитанники из многодетных семей	Воспитанники из неполных семей	Воспитанники из малообеспеченной семьи	Воспитанники из семьи военнослужащих, участников СВО	Воспитанники из семьи сотрудников полиции	Воспитанники из семьи погибших военнослужащих	Воспитанники из семьи комиссованных военнослужащих (категория А и В)	Семьи переселенцев	Дети погибших шахтеров	Воспитанники, пострадавшие от агрессии Украины	Выпускники 2026-2027 уч.г.	*Воспитанники, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в КДНиЗП
	Дети-сироты	ЛРП														
120	0	0	28	0	8	5	0	9	2	4	2	0	0	0	23	0

С целью оказания психологической помощи семье, испытывающей трудности в воспитании ребенка, преодоления трудностей в установлении эмоционального контакта родителей и ребенка педагогом-психологом дошкольного учреждения проводятся консультации для родителей. На семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации ведется социальный паспорт семьи и оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога.

1.1.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»⁹ (Содержательный раздел стр. 117, 139, 162, 189, 222, 260).

Характеристики особенностей развития детей	Ссылка
2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	https://disk.yandex.ru/i/gDPXkXoYqkVaKA
3-4 лет (младшая группа)	https://disk.yandex.ru/i/j_WFkEJtStzgRA
4-5 лет (средняя группа)	https://disk.yandex.ru/i/8pcgBV7GCNlbyA
5-6 лет (старшая группа)	https://disk.yandex.ru/i/aLfKnTVqj6tdmw
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	https://disk.yandex.ru/i/4FiH8w914wmUbg

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: 1) младенческий (первое и второе полугодия жизни); 2) ранний (от 2 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержательный раздел

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО¹⁰ (п. 4) в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта) и дополнений из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹¹

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		ссылка		
II. Целевой раздел ФОП ДО ¹¹		n.15	стр.5-17	
Возраст воспитанников	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8	Нет значимых добавлений
		https://disk.yandex.ru/i/39e3IEBR2FKQgQ		
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10	https://disk.yandex.ru/i/-5NQitp73krPA
		https://disk.yandex.ru/i/p0tpWjV4Wys0xg		
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12	https://disk.yandex.ru/i/agkdd7uQTXjL-g
		https://disk.yandex.ru/i/9fcWFHS7Q4-bQA		
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15	https://disk.yandex.ru/i/JV1oc5rJfJA0rw
		https://disk.yandex.ru/i/fS3rEu-XburVCg		
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17	https://disk.yandex.ru/i/ZBWsz_WpaFJ1pA
		https://disk.yandex.ru/i/5YTIFT9CFJj3MA		

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 15.

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы»

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО ¹², конкретные пункты и страницы.

Название и описание раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	n.16.3	стр.18
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	n.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в	n.16.7	стр. 19-20

группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
Оценочные материалы, используемые в ГБДОУ для проведения педагогической диагностики:		
<u>Методическое пособие М.В. Савченко, Л.Н. Котова, Г.Ф. Бридько «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» Донецк, 2017 г.</u>		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений и учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹⁵, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁶, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,

¹⁶ п. 2.6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		коммуникативное развитие»	действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2014г.
- ✓ Белая К Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников" С М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016
- ✓ Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»;
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М. Мозаика-синтез, 2015 г.
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014г.
- ✓ Петрова В.И , Стульник Т Д. "Этические беседы с дошкольниками" М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Саулина И.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018
- ✓ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»;
- ✓ В.Л. Сухарь «Планирование работы по сферам жизнедеятельности».

✓ "Донбасс-мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-6 лет" Сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - Донецк: Истоки 2017

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁹ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел

¹⁸Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

			«Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических

			представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
--	--	--	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»;
- ✓ Галицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий»;
- ✓ Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва «Вако», 2007
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет», Мозаика — синтез, Москва, 2016.
- ✓ Дыбина О.В."Ознакомление с предметным и социальным окружением"М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
- ✓ Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры"В.В.Воскобович Санкт-Петербург 2017
- ✓ Т.Г.Кобзаева Г.С.Александрова, И.А.Хомедова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», Волгоград, 2016.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»;
- ✓ . Н.В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду, Москва 2010Клюшник Л.В."Наша Родина - Россия"-М.: РОСМЭН,2015
- ✓ Л.Н.Котова, Н.В.Губанова, Г.Ф.Бридько «Методическое пособие по нравственно — патриотическому воспитанию детей 5-7 лет «Донбасс мой край родной», Донецк 2017.
- ✓ Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Младшая группа - М.: Сфера, 2016
- ✓ Н.В.Лободина «Комплексные занятия 5-6 лет», Волгоград, 2016
- ✓ Макушкина С.В. "Умные игры в добрых сказках: парциальная программа для детей 5-7 лет" 2-е изд.Санкт - Петербург ООО"Развивающие игры Воскобовича"2025
- ✓ Моклевская Н.В.,Русакова И.В. "Природа России"-М.:РОСМЭН,2015
- ✓ Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»; Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», Санкт — Петербург «Детство — Пресс, 2025.
- ✓ Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»;
- ✓ Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, М: Т.Ц.Сфера, 2019
- ✓ Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1-2» М.: Ювента, 2016.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ Помораева И.А.,Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений:старшая группа"М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
- ✓ И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».
- ✓ Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2007
- ✓ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, 5-6 лет», Мозаика — синтез, Москва, 2016.

- ✓ Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" и М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2018
- ✓ Травина И.В. "Животные России" - М.: РОСМЭН, 2015

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

		развитие»	деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Е. Бортникова Рабочая тетрадь Составляем рассказы по картинкам. Для детей 5-6 лет
- ✓ В.В. Гербова Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ В.В. Гербова Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа (3 – 4 года) - М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- ✓ Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) — М.: Центр педагогического образования, 2015.
- ✓ Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- ✓ Е. Куцина Учимся пересказывать 5-7 лет
- ✓ Л.П. Федоренко Методика развития речи детей дошкольного возраста
- ✓ В.И. Логинова Развитие речи детей дошкольного возраста.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года. - М «Мозаика-Синтез», 2015

✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет 2-е изд.-М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Авт-сост. Бридько Г.Ф., Рыбачка М.Б. "Донецкий РИДПО"-Донецк: Истоки, 2020

✓ Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие» – М., ТЦ Сфера, 2017

Наглядно-дидактические пособия:

- «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Предметные картинки по лексическим темам.

- Мнемосхемы для развития связной речи.

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов», «Дикие животные», «Веселый поезд» и др.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²²:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Бобкова Т.И., В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыс «Художественное развитие детей 6-7 лет».
- ✓ Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий».
- ✓ Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий» – М., Мозаика, 2017
- ✓ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа "М. ; МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- ✓ Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа "М.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018
- ✓ Ланина И.В., Н.В.Кучеева «Изобразительное искусство для дошкольников», ООО Издательство «Ранок», 2012
- ✓ Лободина Н.В. «Комплексные занятия»;
- ✓ Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» – М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007
- ✓ Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, изд.2-е.
- ✓ Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
 - Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
 - Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,

²⁴Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

прыжки);

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 22

			здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2017
- ✓ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: Мозаика-Синтез, 2016

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию *«Донбасс – мой край родной»*

Основной целью работы является формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.	
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, мире.
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире.
Труд	Формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире.
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социализация».
Музыка	Развитие музыкальной культуры дошкольников, накопление опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

Планируемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Возраст	Дети должны знать
3–4 года.	• Знать имя, отчество родителей. • Знать где работают их родители. • Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями. • Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. • Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. • Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет	• С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. • Уметь рассказывать о своем родном городе. • Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). • Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
5–6 лет	• Знать свой домашний адрес, название города, округа. • Иметь представление о символике ДНР, своего города. • Знать название близлежащих улиц. • Иметь представление о жизни и быте народа населяющих город. • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. • Знать профессии своих родителей. • Знать правила поведения в природе. • Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. • Различать некоторые рода войск.
6–7 лет.	• Краткие сведения об истории города. • Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. • Знать герб, флаг ДНР и своего города. • Иметь представление о Правительстве ДНР; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. • Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. • Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. • Правила безопасности поведения в природе и на улице города. • Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках. • Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, и построено на основании п.23, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 ²⁶ «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Образовательные технологии	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии утренний круг
3	Технологии проектной деятельности;
4	Технологии развивающего обучения
5	Личностно-ориентированные технологии;
6	Информационно - коммуникативные технологии
7	Игровые технологии
8	Технологии исследовательской деятельности
9	Здоровьесберегающие технологии
Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	
Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.	
Виды деятельности	
Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Формы работы	
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование.	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность.

- Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное

	исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	
Воспитание (п.23.6, стр.150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
Обучение (п.23.6.1, стр. 150)	
1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

	5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п.23.7)		
1	демонстрационные и раздаточные	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п.23.8)		
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		ФОП ДО п.23.9.

<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	ФОП ДО п.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	ФОП ДО п.23.11
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	ФОП ДО п.23.12

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов ФОП ДО (п.24.).²⁷

Образовательная деятельность (п.24.1.) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
Образовательная деятельность (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя	<u>самостоятельная спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры с правилами, музыкальные и др. самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 24.

			лидерские ресурсы самих детей	познавательно-исследовательская деятельность (эксперименты, опыты и др.)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
<u>Образовательная деятельность</u> (п.24.10, п.24.16)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков, современных художников, др.	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
			работа с родителями (законными представителями)	
<u>Образовательная деятельность</u>				
Занятие (п.24.11, п.24.12)			культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.			организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием			расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со	

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов,желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности;содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности;содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
Образовательная деятельность		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке(п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» расширен с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы ^{28/} воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы ²⁹ / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

²⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Воспитание и обучение в режимных моментах»

²⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Воспитание и обучение в процессе детской деятельности»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п.25)³⁰	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха
Речевое развитие	• Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения; • Участие в речевых играх; • Конкурсы; • Создание предметно – развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. • Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. • Создание ситуации успеха.

Содержание раздела «Способы и направления поддержки детской инициативы» расширено с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел Программы описывает на основании п.26 ФОП ДО ³¹, организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 26.

Цели (ФОП ДО п.26.1.)		Задачи (ФОП ДО п.26.3.)	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей)в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детейдошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию иобучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннегои дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (ФОП ДО п.26.4.)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитаниедетей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому изродителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законныхпредставителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО,	

		проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (ФОП ДО п.26.5.)		
Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Формы реализации направлений деятельности (ФОП ДО п.26.7 п.26.8-26.11)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
- опросы, - социологические срезы, - анкеты, - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей,	- групповые родительские собрания, - конференции, - круглые столы, - семинары-практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, - родительские клубы и другое;	

- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: - в реализации некоторых образовательных задач; - в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; - в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11.ФООП ДО).	

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», программы «**Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста**» ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР расширяющих и конкретизирующих содержание ФООП ДО

Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ³² /Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
«Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР ³³ / https://disk.yandex.ru/i/L99DI2E40IP2Vg	1. Приоритет просветительской функции в деятельности педагогов. Взаимодействие с семьями выходит за рамки формальных родительских собраний и становится системной, целенаправленной просветительской деятельностью. Педагогический коллектив реализует «Программу просвещения родителей», которая рассматривается как инструмент повышения воспитательного потенциала семьи и формирования осознанного, ответственного родительства, что соответствует современным задачам государственной политики в сфере образования и воспитания. 2. Реализация дифференцированного и адресного подхода. Работа с семьями строится на основе предварительного изучения запросов, ожиданий и проблем родителей, а также индивидуальных особенностей развития детей. Это предполагает: • Использование разнообразных методов изучения семьи (анкетирование, беседы, наблюдение, игровые тренинги) для выявления актуальных потребностей и «точек роста» каждой конкретной семьи. • Проектирование содержания просветительской работы с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. 3. Комплексное использование современных форм и технологий взаимодействия. Педагогический коллектив активно использует вариативные формы работы, направленные не только на информирование, но и на формирование практических навыков родителей, а также на вовлечение их в совместную деятельность с детьми: • Интерактивные формы: тренинги, практикумы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, моделирование педагогических ситуаций, семейные клубы, совместные проекты. • Информационно-просветительские формы: педагогические гостиные, устные журналы, тематические аудиозаписи (подкасты), электронные книги и памятки для родителей. • Событийные и проектные формы: организация совместных праздников, досугов, «Дней родительской инициативы», семейных волонтерских акций (включая мероприятия патриотической и экологической направленности), что способствует укреплению детско-

³² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Взаимодействие детского сада с семьей»

³³ «Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР

	родительских отношений и созданию единой воспитательной среды. 4. Активное использование потенциала цифровой среды. Взаимодействие с родителями реализуется с применением современных цифровых инструментов для оперативного обмена информацией, дистанционного консультирования и просвещения. Это включает: • Ведение тематических разделов на официальном сайте ДОУ и создание информационных групп в мессенджерах для распространения психолого-педагогической информации. • Создание и распространение электронных буклетов, памяток, тематических видеороликов и электронных книг, что позволяет родителям получать качественную информацию в удобное для них время. • Использование цифровых платформ для сбора обратной связи и анализа образовательных запросов родителей. 5. Включение родительского сообщества в управление и самоуправление. Деятельность педагогического коллектива направлена на развитие родительских инициатив через: • Активное участие родителей в работе Управляющего совета, родительских комитетов и советов групп для решения стратегических и текущих вопросов функционирования ДОУ. • Создание пространства для обмена опытом и взаимоподдержки через семейные клубы, родительские объединения по интересам. • Поощрение инициатив родителей по организации совместных мероприятий, экскурсий, театральных постановок и трудовых акций, что способствует формированию чувства сопричастности и укреплению авторитета семьи.
--	--

2.7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ([п.27 ФОП ДО](#))³⁴ и «Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО» ([п.28 ФОП ДО](#))³⁵.

При этом ГБДОУ использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и логопедической диагностики; на основании рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее-ППК).

В соответствии с ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в ГБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 28.

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ГБДООУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДОО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДООУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР имеются дети с ОВЗ, по

заклучениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с

целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДООУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Основной формой работы специалистов ДООУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности,

адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, методиста, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в

развитии);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- *психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

- *психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

- *психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

- *психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

- *психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и

формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа: адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Телефон доверия для родителей.
- 5) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

Взаимодействие с воспитателями:

- 1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.

4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.

5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.

6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.

7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):

1) Анализ результатов диагностики, исследований.

2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

4) Составление АОП на каждого ребёнка.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает **медицинское обследование и психолого-педагогическую диагностику**. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Ее результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Порядок проведения психолого-педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом или психолого-медико-педагогическим консилиумом в следующих случаях:

<i>Основание</i>	<i>Характеристика</i>
По запросу родителей	Обращение родителей для получения информации об особенностях развития ребенка
По инициативе педагога	При возникновении необходимости принятия решения о потребности ребенка в специальном психологическом сопровождении (с согласия родителей)
При выявлении нарушений	В случае выявления нарушений в психологическом развитии ребенка

Обязательное условие

Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**.

Срок проведения психологической диагностики не может превышать **пять рабочих дней** (за исключением дней отсутствия ребенка в ДООУ) с момента поступления запроса .

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями ПМПК осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

- Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его

индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по

обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП)

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет:

«Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной

«Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1. Готовность к школьному обучению.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммла, Дорки, Амен. Исследование уровня развития воли

Исследования по методике «Манометрический тест». Исследования по методике Бендер.

Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера субтест «Шифровка».

Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна. Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур». Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2. Обследование детей младшей, средней, старшей групп.

Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Перечень психодиагностических методик для детей, испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный

подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

2.7.1. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей в группах компенсирующей направленности является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционно-развивающего обучения, возможно только при условии систематичности посещения ребёнком группы компенсирующей направленности крайне редкого отсутствия по причине заболеваемости.

Содержание работы по коррекции нарушения речи детей в группах компенсирующей направленности

Коррекционно-речевая работа включает следующие **разделы**:

Диагностика речевых нарушений:

- стартовое;
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития

фиксируются в речевой карте.

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др
- словообразование при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет

однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр, громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период

первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Целесообразно, на первом году обучения, в первом периоде проводить непосредственно – коррекционную работу по развитию общих речевых и моторных функций, фронтально (2-3 занятия в неделю).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в тетради (журнале) взаимосвязи для вечерних занятий. В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

–обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
 –высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

–одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов; - развитие слухового и зрительного внимания и памяти; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и	Развитие и формирование: - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки

дифференциация; - развитие фонематического слуха, фонематических представлений; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой и общей моторики; - выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; - развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; - логопедизация занятий	насобеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики; - фонематического слуха.
---	---

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
 - чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
 - пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
 - упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
 - фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
 - вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
 - песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
 - музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
 - мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
 - упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
 - коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
 - упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.
- Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:*
1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
 2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования рече-двигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

1) Рабочая программа воспитания (далее по тексту – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

4) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5) РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

7) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

8) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

9) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

10) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

11) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

12) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

13) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

14) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

15) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

16) Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

17) Пояснительная записка не является частью РПВ в ДОУ.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

➤ Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

➤ **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

➤ **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

➤ **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

➤ **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР — это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР является развитие, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

Миссия — реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование в атмосфере радости, удивления и развития, сохранение самооценности детства

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ реализация компетентного подхода в образовательном процессе.

К ценностям ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР относятся:

Доверие — основа взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами; открытость образовательного процесса для семей воспитанников.

Забота — создание безопасной, комфортной развивающей среды, где каждый ребенок чувствует любовь и принятие.

Совместная деятельность — сотворчество детей, родителей и педагогов; объединение усилий семьи и детского сада в воспитании и развитии ребенка.

Индивидуальность — признание уникальности каждого ребенка, создание условий для раскрытия его неповторимости и личностного потенциала.

Образ ДОУ, особенности, внешний имидж

Название «Щелкунчик» символизирует:

- Сказочность и волшебство детства, вдохновляющие на творчество и познание;
- Преодоление трудностей и веру в чудо, что перекликается с педагогической позицией: помогать каждому ребенку раскрыть свои возможности;
- Уют и тепло домашнего очага, создаваемые в стенах детского сада.

Принципы жизни ДОУ

№	Принцип	Содержательная характеристика
1	Ценностной ориентации	Опора на базовые ценности ДОУ: доверие, забота, совместная деятельность, индивидуальность
2	Открытости и доступности	Информационная прозрачность для родителей и общественности
3	Эстетической выразительности	Единая стилистика, цветовая гамма, визуальная привлекательность
4	Сказочности и эмоциональной привлекательности	Связь с образом «Щелкунчика», создание атмосферы чуда
5	Профессионализма и компетентности	Демонстрация высокого уровня квалификации педагогов
6	Инновационной направленности	Использование современных технологий и авторских разработок
7	Социального партнерства	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и социальной сферы
8	Преемственности и традиций	Сохранение и развитие лучших педагогических традиций
9	Комфортности и безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности
10	Субъектности	Активное участие детей, родителей и педагогов в создании имиджа

Официальный сайт — визитная карточка ДОУ, формирующая первое впечатление о детском саде. Сайт:

- Содержит актуальную информацию о деятельности учреждения: образовательные программы, педагогический состав, режим дня, события и достижения.
- Визуально привлекательный.
- Обеспечивать обратную связь с родителями.

Активное присутствие ГБДОУ в социальных сетях и мессенджерах позволяет оперативно информировать родителей и создавать открытую, живую коммуникацию:

- Группы в [VK](#), [OK](#), [MAX](#);
- Публичные страницы и каналы — для трансляции достижений, мероприятий, конкурсов;
- Видеоролики и короткие сюжеты — о буднях и праздниках ДОУ, мастер-классах педагогов, интервью с детьми;
- Обсуждения и опросы — для получения обратной связи от родителей.

Правила ведения социальных сетей ГБДОУ:

- Регулярное обновление контента (не реже 1-2 раз в неделю);
- Соблюдение этических норм (уважительное общение, отсутствие критики, доброжелательность);
- Защита персональных данных (согласие на публикацию фотографий детей и их семей);
- Содержательная ценность (публикация полезного контента: советы, рекомендации, результаты работы).

В дошкольном учреждении используются разнообразные печатные материалы для информирования родителей и формирования положительного имиджа:

- Информационные стенды в холлах, коридорах, приемных групп;
- Буклеты и памятки о ДОУ для семей будущих воспитанников.

Среда ДОУ — отражение образа «Щелкунчика»:

- *Интерьер* — уютный, развивающий, с тематическими зонами.
- *Территория* — благоустроенная, эстетичная, с игровыми площадками, создающими атмосферу радости и безопасности.

Положительный имидж ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР формируется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников:

- Участие родителей в жизни ДОУ (совместные праздники, проекты, акции, родительские клубы) транслирует открытость учреждения и его ценностные ориентиры.
- Информирование родителей о достижениях детей через сайт, группы в мессенджерах, фоторепортажи создает положительный эмоциональный фон и укрепляет доверие.
- Отзывы и рекомендации родителей — важнейший фактор формирования репутации ДОУ в глазах общественности.

Позитивный образ ГБДОУ является результатом целенаправленной, системной работы всего педагогического коллектива, администрации, родителей и воспитанников. Имидж складывается из множества компонентов: от архитектурного облика и символики до качества образовательных услуг, профессионализма педагогов и отношений с семьями.

Ключевые правила ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР

Уклад определяется коллективным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	• Устав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДНР; • локальные акты; • правила поведения для детей и взрослых; • внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: • специфику организации видов деятельности; • обустройство РППС; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов и ДОУ; • праздник и мероприятия.	ОП ГБДОУ и АОП ГБДОУ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; • взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; • социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; • договоры и локальные акты.

2.8.3.1.1. Традиции и ритуалы, нормы этикета в ГБДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

№	Ритуал/ традиции	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	«Давайте познакомимся»	Создание условий для успешной адаптации.	Планируется отмечать каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На данном мероприятии дети и родители будут знакомиться с правилами группы, педагоги расскажут о том, что есть в группе, чем дети будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Родители расскажут об особенностях характера своих детей, творческих талантах, предпочтениях. Все это поможет детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях, родителям познакомится с правилами группы и друг с другом, а педагогам узнать и учитывать предпочтения и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных	В ДОУ планируются мероприятия, на которые будут приглашаться взрослые люди разных профессий и сфер деятельности (сотрудники МЧС, ГБДД, участники боевых действий и др.)

		навыков.	
5	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
6	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
7	Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
8	Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	Взаимодействие детского сада и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном

		образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
--	--	--	--

Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Корпоративные мероприятия и традиции:

- Поздравления с профессиональными праздниками (День воспитателя, День учителя);
- Совместные праздники для сотрудников и их семей;
- Экскурсии, походы, выездные мероприятия для коллектива;
- Конкурсы профессионального мастерства внутри ДОО (конкурс педагогического портфолио, лучшая разработка, открытое занятие);
- Традиции чествования ветеранов и юбиляров.

Нормы этикеты в ГБДОУ:

- Педагогический коллектив — команда высококвалифицированных специалистов, разделяющих ценности и миссию ДОО;
- Единые требования к внешнему виду, поведению и общению сотрудников (соблюдение профессиональной этики);
- Постоянное повышение квалификации — участие в курсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- Обмен опытом и наставничество — передача профессиональных традиций, взаимопомощь и поддержка в коллективе;
- Поощрение инициативы и творчества — создание условий для авторских разработок, инновационных проектов, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие в жизни ДОО — активная позиция в проведении мероприятий, работе методических объединений.

Культура общения:

- С детьми: доброжелательность, терпение, уважение, принятие; обращение на «ты», но с соблюдением дистанции; использование позитивных формулировок;
- С родителями: такт, дипломатичность, открытость, готовность к диалогу; использование нейтральных, корректных формулировок; уважение к родительским позициям;
- С коллегами: уважение, поддержка, сотрудничество, открытость к конструктивной критике и обмену опытом;
- С администрацией: соблюдение субординации, инициативность, ответственность, деловая этика.

2.8.3.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР строится на основе следующих **принципов**, отраженных в Уставе и Коллективном договоре ДОУ:

Принцип «от взрослого». Педагог целенаправленно создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Он является организатором среды, носителем культуры, демонстрирующим образцы культурного поведения и речи; посредником между ребенком и культурным наследием.

Механизмы реализации:

- Продуманное зонирование помещений, центров активности;
- Отбор содержания, игр, игрушек, пособий, соответствующих возрасту и воспитательным задачам;
- Использование элементов государственной и региональной символики, культурных артефактов.

Принцип «от совместной деятельности ребенка и взрослого». В процессе специально организованного педагогического взаимодействия формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка. Педагог раскрывает смыслы и ценности воспитания через общение и сотрудничество.

Механизмы реализации:

- Организация событийных мероприятий (праздники, проекты, экскурсии);
- Совместные игровые, познавательные, творческие практики;
- Педагогическое сопровождение детских инициатив.

Принцип «от ребенка». Ребенок является активным субъектом образовательного процесса. Он самостоятельно действует, творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Механизмы реализации:

- Самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей;
- Внесение детьми инициатив в организацию пространства (маркировка, оформление);
- Реализация детских проектов и творческих замыслов.

Воспитывающая среда группы

Групповое помещение организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отдохнуть от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности.

Примерное содержание центров активности:

<i>Центр активности</i>	<i>Содержание</i>
Игровой центр	Сюжетно-ролевые игры, атрибуты, предметы-заместители
Центр познания	Развивающие и логические игры, речевые игры, опыты и эксперименты
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, театрализованные игры
Литературный центр	Книги, иллюстрации, портреты писателей, аудиосказки
Спортивный центр	Оборудование для двигательной активности, картотека подвижных игр
Уголок уединения	Мягкие игрушки, книги, игры для отдыха и релаксации

Воспитывающая среда помещения, переоборудованного под спортивный зал

Помещение, переоборудованное под спортивный зал, является пространством для реализации задач физического и оздоровительного воспитания: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и безопасности.

Особенности организации среды в спортивном зале:

- Наличие необходимого оборудования и инвентаря для двигательной активности, подвижных игр, физкультуры и спорта;
- Инвентарь доступен и имеется возможность самостоятельного выбора детьми;
- Правила поведения в спортивном зале, формулируемые совместно с детьми (не толкаться, соблюдать дистанцию, приходить в спортивной форме);
- «Поле игрока» — игровое поле, на котором с помощью карточек и заданий поддерживается инициатива и интерес детей к подвижным играм;

Воспитывающая среда прогулочного участка

Территория ДООУ, прогулочные участки являются продолжением воспитывающей среды. Здесь создаются условия для двигательной активности, наблюдений, трудовой деятельности, игр с природным материалом. Дети чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

Важнейшим условием эффективности воспитывающей среды является создание эмоционального комфорта для детей. Это достигается за счет:

- Уважения к индивидуальности каждого ребенка, чуткости к его эмоциональному состоянию;
- Поддержки чувства собственного достоинства, проявления доброжелательности и внимания;
- Создания почти домашней обстановки, где ребенок быстро осваивается и свободно выражает эмоции;
- Организации «говорящей среды», где каждый элемент имеет значение, понятен и интересен ребенку;
- Учета интересов и потребностей детей в организации жизнедеятельности.

Педагогический коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР является ключевым субъектом проектирования, создания и поддержания воспитывающей среды. Роль педагогов включает:

1. Организаторскую — продумывание наполнения среды, планирование центров активности и их содержания;
2. Культурно-трансляционную — демонстрация образцов культурного поведения и речи, передача ценностей и смыслов;
3. Посредническую — помощь ребенку в интерпретации культурных кодов, сопровождение его деятельности и инициатив.

Профессиональные компетенции педагогов:

- Владение современными технологиями организации образовательного процесса;
- Способность к анализу, координации и корректировке воспитательных воздействий;
- Умение взаимодействовать с родителями как полноправными участниками образовательных отношений;
- Готовность к постоянному повышению профессиональной квалификации.

Семья является полноправным участником создания и функционирования воспитывающей среды. Эффективность воспитания достигается только при условии партнерства ДООУ и семьи.

Формы вовлечения родителей в среду:

- Совместные праздники и досуги
- Творческие мастерские для детей и родителей;
- Семейные проекты и выставки («Семейное хобби», «Рецепт нашей бабушки», «Герб семьи»);

- Участие родителей в наполнении предметной среды (изготовление пособий, оформление участков);
- Родительские клубы и объединения по интересам (в соответствии с Программой просвещения родителей);
- Анкетирование, консультации, обратная связь по вопросам воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Важным аспектом цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

2.8.3.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ

В соответствии с ФОП ДО, общности образовательной организации являются важнейшим элементом воспитывающей среды, обеспечивающим приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, формирование социального опыта и личностное развитие воспитанников.

Общность представляет собой группу людей, имеющих общие интересы, ценности и цели, объединенных по определенному признаку — нормам, традициям, увлечениям, идентичности. В ГБДОУ общности выступают источником и механизмом воспитания: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Основная задача общностей ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР — объединение усилий всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) для создания оптимальных условий развития, воспитания и социализации ребенка.

ФОП ДО определяет три основных вида общностей в дошкольной образовательной организации:

<i>Вид общности</i>	<i>Участники</i>	<i>Ценности и цели</i>	<i>Роль в воспитании</i>
Профессиональное сообщество	Педагогические работники	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд,	Трансляция государственных приоритетов в области политики воспитания, передача подрастающему поколению ценностей, определяемых Конституцией РФ и

		культура и красота	действующим законодательством
Профессионально-родительское сообщество	Педагоги и родители (законные представители)	Семья, жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание	Передача семейных ценностей и традиций подрастающему поколению; объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ
Детско-взрослая общность	Педагоги, родители, дети	Жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд	Социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения; равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Характеристика общностей ГБДОУ:

1. Профессиональное сообщество. Профессиональное сообщество ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР объединяет всех педагогических работников учреждения. Работа сообщества осуществляется в соответствии с **РПВ** и **Календарным планом воспитательной работы**, составленными на основе Федеральной программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы.

Основные направления деятельности профессионального сообщества:

- Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательной и воспитательной работе;
- Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов;
- Разработка и реализация образовательных программ, проектов, методических материалов;
- Организация и проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров;
- Мониторинг качества образования и воспитания.

2. Профессионально-родительское сообщество. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение особенностей ребенка позволяет выявить и создать условия, необходимые для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительского сообщества:

- Семья, жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание.

Цель — передача семейных ценностей и традиций подрастающему поколению.

Формы работы профессионально-родительского сообщества в ДОУ:

1. Родительские собрания — общие и групповые для обсуждения задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома; решения организационных вопросов.

2. Консультации и беседы — индивидуальные и групповые, направленные на повышение педагогической культуры родителей и выработку единого подхода к воспитанию ребенка.

3. Совместные мероприятия и праздники — День семьи, День матери, Новый год, День Победы и другие, в которых родители участвуют как активные организаторы и участники.

4. Мастер-классы и практикумы — обучение родителей специальным приемам взаимодействия с ребенком, обмен опытом семейного воспитания.

5. Семейные клубы — организация встреч родителей по интересам, обсуждение актуальных проблем воспитания.

6. **Проектная деятельность** — участие родителей в совместных с детьми творческих, исследовательских, социальных проектах.

7. **Советы отцов, родительские комитеты** — организация активного участия родителей в управлении ДОУ и решении текущих вопросов.

8. **Дни открытых дверей** — возможность для родителей познакомиться с жизнью ДОУ, образовательным процессом, условиями пребывания детей.

9. **Информационное взаимодействие** — сайт ДОУ, группы в мессенджерах, информационные стенды, буклеты, электронные книги.

3. Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ДОУ, взрослых членов семей и дошкольников. Для нее характерны содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников.

Ценности детско-взрослой общности - жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд.

Цель — социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения, равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации детско-взрослой общности:

- Неформальное общение;
- Может быть регламентирована положением о мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах), в которых общность принимает участие;
- Участие в совместных творческих проектах, играх, социальных акциях, волонтерских проектах.

Примеры детско-взрослых общностей в ГБДОУ:

- **Игровые сообщества** — объединения детей в процессе сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр;
- **Творческие мастерские** — совместная продуктивная деятельность детей и взрослых (рисование, лепка, конструирование, театрализация);
- **Исследовательские группы** — совместная познавательная и экспериментальная деятельность;
- **Спортивные команды** — объединения для участия в физкультурных мероприятиях и соревнованиях;
- **Проектные команды** — группы, реализующие совместные детско-родительские проекты;
- **Волонтерские группы** — участие в социальных и экологических акциях.

4. Важнейшим элементом воспитательной среды в ДОУ является **детское сообщество** — группа детей, объединенных совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Особенности детского сообщества в дошкольном возрасте:

- Организатором и руководителем является взрослый — воспитатель;
- Коллективные связи носят неустойчивый характер, легко возникают и распадаются;
- Преобладают личностные отношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе;
- Отсутствуют органы самоуправления;
- Нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Роль детского сообщества в воспитании:

- **Развитие социальных навыков** — дети учатся слушать других, уважать их мнение, выражать свои чувства и мысли корректно;
- **Укрепление эмоциональной связи** — чувство защищенности, поддержки и понимания со стороны сверстников;

- **Раскрытие творческих способностей** — совместное придумывание игр, постановка спектаклей, создание творческих работ;
- **Формирование лидерских качеств** — умение брать на себя ответственность, принимать решения, вести за собой.

Задачи педагогического сопровождения детских сообществ :

- Поддержка групп детей и каждого ребенка в отдельности в построении социальных отношений;
- Преодоление организационных трудностей;
- Максимальное использование объединений для решения задач социального воспитания.

В соответствии с ФОП ДО (пункт 29.3.3) общности реализуют следующие ценности и цели воспитания:

1. Патриотическое направление

Ценности: Родина, Природа

Цель: Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- Формирование «патриотизма наследника» — чувства гордости за наследие предков;
- Формирование «патриотизма защитника» — готовности преодолевать трудности ради семьи и малой родины;
- Воспитание «патриотизма созидателя» — устремленности в будущее, уверенности в благополучии и процветании Родины.

2. Духовно-нравственное направление

Ценности: Жизнь, Милосердие, Добро

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Развитие ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности;
- Освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах;
- Воспитание любви к своей семье, населенному пункту, родному краю, стране;
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

3. Социальное направление

Ценности: Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

- Освоение детьми моральных ценностей;
- Формирование нравственных качеств и идеалов;
- Воспитание стремления жить в соответствии с моральными принципами и нормами;
- Воспитание уважения к другим людям, к законам человеческого общества;
- Накопление опыта социально-ответственного поведения.

Практические формы реализации общностей в ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР

Для профессионального сообщества

- Педагогические советы и методические объединения;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации;

- Работа творческих/рабочих групп по разработке проектов и методических материалов;
- Участие в муниципальных и региональных педагогических мероприятиях.

Для профессионально-родительского сообщества

- Родительские собрания (общие и групповые) — не реже 1 раза в квартал;
- Консультации педагогов и специалистов (индивидуальные и групповые);
- Мастер-классы и практикумы для родителей;
- Семейные клубы и родительские гостиные;
- Совместные праздники и досуги (День семьи, День матери, Новый год, День Победы);
- Акции и проекты («Окна Победы», «День семьи, любви и верности», экологические десанты);
- Дни открытых дверей;
- Информационные ресурсы (сайт, группы, стенды, памятки, буклеты, электронные книги).

Для детско-взрослой общности

- Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры с участием взрослых;
- Совместные экскурсии и целевые прогулки;
- Творческие мастерские (рисование, лепка, конструирование, театрализация);
- Проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные проекты);
- Спортивные мероприятия («Папа, мама, я — спортивная семья»);
- Социальные акции (помощь животным, благоустройство территории);
- Волонтерские проекты.

Для детских сообществ

- Организация центров активности в группах (игровой, познавательный, творческий);
- Поддержка детских инициатив и самостоятельной деятельности;
- Создание разновозрастных групп в летний оздоровительный период;
- Участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

2.8.3.2.4. Социокультурный контекст

РПВ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донецка и Донецкой Народной Республики.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Донбасса;
- слушание музыки и песен авторов Донбасса; наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Донбасса;

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;

- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

• Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

• Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: ГБДОУ находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются:

МБОУ «СШ № 4 Г. СНЕЖНОЕ»,

МБУДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДА СНЕЖНОЕ».

Демографический фактор: оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микрорайона Черемушки удовлетворяет МБДОУ № 1 Г. СНЕЖНОЕ .

Национальные особенности детей: для основного контингента воспитанников русский язык является родным и используется как основное средство общения.

Экологический фактор: ДОО располагается вблизи оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием парка «Комсомолец».

Состояние здоровья воспитанников: усвоение знаний и умений в полном объеме , необходимое для обучения в школе, зависит от здоровья дошкольника. По итогам оценки состояния здоровья дошкольников в ДОО намечена тенденция увеличения количества детей со второй и третьей группой здоровья. Особое внимание в ГБДОУ уделяется формированию у дошкольников основ физической культуры и здоровья, при условии взаимодействия всех сотрудников детского сада и тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении, что предполагает включение отдельных элементов региональной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт.

В образовательном процессе ГБДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Донбасса, формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине, через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

Планирование воспитательно - образовательной деятельности содержит организацию тематических недель «Донбасс-мой край родной», «Я и моя семья», «Снежной-мой город родной» и др. в рамках которых проводятся мероприятия,

направленные на знакомство детей с малой родиной, Донбассом его историей, наследием. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей семье и родословной, об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего края. Воспитывается почтительное отношение к родителям, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Организации детской деятельности в данном направлении способствует воспитанию культурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь. Интересы семьи преобладают на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить родной язык общения в семье, не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции ГБДОУ. В основу классификации праздников в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашем регионе.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.8.3.2.5. Содержание воспитательной работы по образовательным областям

Воспитательная работа в ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР строится в соответствии с ФГОС ДО и органично вплетается в образовательный процесс по пяти основным направлениям развития детей — образовательным областям. Реализация данных областей направлена на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и является основой для формирования его личностных качеств, социального опыта и ценностных ориентиров.

Основные направления и их задачи:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Это ключевая область воспитания, направленная на успешную социализацию ребенка. Ее цель — помочь ребенку гармонично войти в общество, усвоить его нормы и ценности.

Задачи воспитания в рамках данной области включают:

- **Нравственное воспитание и развитие общения:** Формирование у детей положительных моральных и нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, справедливость, уважение к старшим, умение дружить и сотрудничать со сверстниками, договариваться и мирно разрешать конфликты. Педагоги учат детей культуре общения, вежливости, правилам поведения в коллективе.

- **Формирование основ гражданственности и патриотизма:** Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду, а также к Родине. Это включает в себя знакомство с родным краем, культурой и традициями русского народа, государственными праздниками и героями Отечества.

- **Трудовое воспитание:** Формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества. Воспитание у детей привычки к доступному трудовому усилию,

бережного и уважительного отношения к результатам своего труда и труда других людей. Это реализуется через привлечение детей к самообслуживанию, дежурству, уходу за растениями и участию в трудовых акциях.

- **Формирование основ безопасного поведения:** Обучение детей правилам безопасного поведения в быту, в социуме и в природе. Педагоги знакомят детей с потенциальными опасностями, учат предвидеть и избегать их, развивают осмотрительное отношение к незнакомым людям, предметам и ситуациям, в том числе в интернете.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область направлена на развитие познавательных интересов и способностей детей, формирование целостной картины мира.

Задачи воспитания:

- **Формирование представлений о мире:** Педагоги помогают детям систематизировать их впечатления и наблюдения, выстраивая логические связи между явлениями природы, общества и техники. Дети знакомятся с предметным миром, его свойствами и отношениями, а также с социальной действительностью.

- **Развитие сенсорных способностей и мышления:** Тренируется сенсорное восприятие (форма, цвет, размер). Дети осваивают понятия количества, величины, пространственных и временных отношений, что становится основой для развития логического мышления — умения анализировать, сравнивать, классифицировать и выявлять причинно-следственные связи.

- **Воспитание любознательности и инициативности:** Поощряется исследовательская активность. Через опыты, наблюдения и экспериментирование дети учатся выдвигать гипотезы, проверять их и делать элементарные выводы. Формируется ценностное отношение к познанию как к источнику радости и развития.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача — развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия.

Задачи воспитания:

- **Обогащение и активизация словаря:** Ведется систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря детей, формированию грамматически правильной речи.

- **Формирование звуковой культуры и связной речи:** Развивается фонематический слух, отрабатывается правильное произношение звуков, формируется умение четко и связно выражать свои мысли, пересказывать, составлять рассказы.

- **Воспитание интереса к художественной литературе:** Приобщение к книге и чтению является важнейшей задачей. Через знакомство с лучшими образцами детской литературы у детей формируется культура речи, развивается воображение и воспитывается любовь к родному языку.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Это направление направлено на раскрытие творческого потенциала ребенка, становление его эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи воспитания:

- **Развитие эстетического восприятия:** Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту в искусстве, природе, быту, поступках людей. Педагоги учат детей видеть, слышать и чувствовать прекрасное.

- **Формирование художественного вкуса:** Знакомство с различными видами искусства: живописью, музыкой, литературой, театром. Дети учатся понимать и ценить художественные образы, у них формируются предпочтения и основы вкуса.

- **Поддержка творческой самореализации:** Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей. Это реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, музыку, театрализованные игры, где ребенок может проявить свою индивидуальность и фантазию.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, развитие их двигательных навыков и физических качеств.

Задачи воспитания:

- **Формирование основ здорового образа жизни:** Воспитание у детей ценности здоровья, привычки к соблюдению режима дня, правил личной гигиены, потребности в двигательной активности. Педагоги прививают понимание важности закаливания и правильного питания.
- **Развитие двигательных навыков и физических качеств:** Это достигается через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения. У детей развиваются координация, ловкость, быстрота, сила, выносливость, а также крупная и мелкая моторика.
- **Охрана психологического благополучия:** Важной задачей является создание условий для обеспечения психологической защищенности ребенка, его эмоционального комфорта, что также относится к аспектам его здоровья.

Сводная таблица воспитательных задач по образовательным областям

Образовательная область	Основные воспитательные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей общества, развитие общения и взаимодействия, становление самостоятельности, формирование уважения к семье и сообществу, позитивное отношение к труду, основы безопасного поведения.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, сознания, первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.
Речевое развитие	Воспитание интереса к книге, культуре речи и общения; обогащение словарного запаса; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на музыку, живопись, литературу; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	Воспитание потребности в здоровом образе жизни, физической активности и безопасности; накопление и обогащение двигательного опыта; охрана и укрепление физического здоровья.

2.8.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.8.3.3.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с ФОП ДО, реализация воспитательных задач осуществляется через совокупность **форм, способов, методов и средств**, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и образовательных потребностей. Вариативность обеспечивает гибкость образовательного процесса и позволяет создать условия для развития личности каждого ребенка.

Методы воспитания

Методы воспитания представляют собой способы целенаправленного педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение детей с целью формирования у них личностных качеств и ценностных ориентиров.

Классификация методов воспитания

Группа методов	Назначение	Примеры
Методы формирования сознания	Формирование нравственных представлений, понятий, убеждений	Рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, внушение, пример
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Формирование практических навыков и привычек поведения	Упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации
Методы стимулирования	Побуждение к определенному поведению, закрепление положительных качеств	Поощрение, одобрение, награждение, соревнование, обратная связь

Методы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание:

- Рассказы и беседы о Родине, родном крае, героях;
- Пример (личный пример педагога и родителей);
- Экскурсии к памятникам и достопримечательностям;
- Чтение художественной литературы патриотической направленности;
- Моделирование ситуаций нравственного выбора.

Духовно-нравственное воспитание:

- Этические беседы о добре, справедливости, честности;
- Разбор сказок и литературных произведений;
- Наблюдение за поступками людей и их оценка;
- Воспитывающие ситуации.

Социальное воспитание:

- Организация совместных игр и коллективных дел;
- Сюжетно-ролевые игры на социальные темы;
- Совместное обсуждение правил поведения;
- Пример сотрудничества взрослых и детей.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- Показ и объяснение гигиенических процедур;
- Личный пример соблюдения режима дня;
- Упражнения в выполнении правил безопасности;
- Игровые ситуации по закреплению полезных привычек.

Формы организации воспитательной работы

Формы воспитательной работы — это внешнее выражение организации воспитательного процесса, способы организации совместной деятельности педагогов и детей.

Основные формы работы

Форма	Характеристика	Примеры
Образовательная деятельность	Специально организованная деятельность, направленная на решение воспитательных задач	Беседы, занятия-путешествия, познавательные викторины, продуктивные виды деятельности
Совместная деятельность в режимных моментах	Воспитание в процессе повседневной жизни и режимных процессов	Утренняя гимнастика, прием пищи, одевание, укладывание на сон

Самостоятельная деятельность детей	Деятельность по инициативе ребенка, требующая создания условий	Самостоятельные игры, творческая деятельность, исследование, общение со сверстниками
Игровая деятельность	Воспитание через игру — ведущий вид деятельности дошкольников	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	Организация досуга, эмоционально насыщенных событий	Праздники, развлечения, театрализованные представления, концерты, выставки
Проектная деятельность	Совместная исследовательская или творческая деятельность	Краткосрочные и долгосрочные проекты (патриотические, экологические, семейные)

Особенности современных форм в соответствии с ФОП ДО

Педагогическая практика показывает, что формы реализации программы воспитания должны отвечать ряду требований:

1. **Событийность** — каждое мероприятие должно быть эмоционально насыщенным, запоминающимся событием, которое оставляет след в душе ребенка.

2. **Деятельностный подход** — дети должны быть активными участниками, а не пассивными слушателями. Важно создавать ситуации, в которых они **действуют, исследуют, творят**, а не просто воспринимают информацию.

3. **Ситуация успеха** — каждое занятие и мероприятие проектируется так, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя компетентным, значимым и способным к достижениям.

4. **Открытость** — воспитательные события могут завершаться без жесткого итога, оставляя пространство для дальнейших размышлений и детской инициативы.

Способы и средства реализации программы

Способы реализации — это пути достижения воспитательных целей. Средства — это материальные и идеальные объекты, используемые в воспитательном процессе.

Способы реализации

Способ 1. Интеграция воспитательных задач в образовательные области
Воспитательные задачи решаются в рамках всех пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), что обеспечивает единство обучения и воспитания.

Способ 2. Создание воспитывающей среды. Организация предметно-пространственной среды, которая стимулирует развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей.

Способ 3. Организация общностей (сообществ). Реализация через:

- **Профессиональное сообщество педагогов** — трансляция ценностей через профессиональную деятельность;

- **Профессионально-родительское сообщество** — объединение усилий семьи и ДОУ;

- **Детско-взрослую общность** — сотворчество и партнерство взрослых и детей.

Способ 4. Поддержка детской инициативы. Создание условий для проявления самостоятельности, выбора, творческого самовыражения. Это достигается через:

- Признание права ребенка на собственную точку зрения;

- Поощрение исследовательской деятельности;

- Предоставление свободы выбора в рамках образовательного процесса.

Способ 5. Взаимодействие с семьей. Включение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, проекты, акции, а также через педагогическое просвещение (родительские собрания, консультации, мастер-классы).

Средства реализации

<i>Группа средств</i>	<i>Содержание</i>
Материально-технические	Учебное и игровое оборудование, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения
Информационно-коммуникационные	Цифровые образовательные ресурсы, презентации, видео- и аудиоматериалы (в соответствии с нормами безопасности)
Художественные	Произведения искусства, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, театр
Природные	Объекты живой и неживой природы, экологические тропы, уголки природы в группе
Социокультурные	Традиции семьи, народа, государства; культурное наследие; история родного края; общение с представителями разных поколений

Технологии воспитательной работы

В условиях ФОП ДО педагог получает свободу в выборе технологий, однако эта свобода требует осознанности — выбранные технологии должны стимулировать активность ребенка, учитывать его интересы и возрастные особенности, обеспечивать эмоциональную вовлеченность и помогать формировать личностные качества.

Наиболее эффективные технологии:

<i>Технология</i>	<i>Назначение</i>	<i>Примеры использования</i>
Игровая технология	Помогает ребенку «прожить» опыт и освоить социальные нормы	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, игры-драматизации
Проектная технология	Развивает социальные навыки и самостоятельное мышление	Исследовательские и творческие проекты, детские «клубы по интересам»
Технология развития критического мышления	Формирует нестандартное мышление и умение решать проблемы	Проблемные ситуации, экспериментирование, решение задач
ИКТ-технологии	Обогащает образовательную среду и делает ее современной	Интерактивные игры, мультимедиа, безопасный интернет-контент
Исследовательская технология	Приобщает к науке через практический опыт	Опыты и экспериментирование, наблюдения, проекты
Технология портфолио	Создает ситуацию успеха и фиксирует достижения	«Портфель достижений» ребенка, «Дневник удивительных моментов»
Арт-технологии	Развивают эмоциональный интеллект и творчество	Рисование, лепка, театрализация, музыкальная деятельность
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечивают физическое и психологическое благополучие	Подвижные игры, физминутки, дыхательная гимнастика, релаксация

Принципы выбора форм, методов и средств

При выборе вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания педагоги руководствуются следующими принципами:

1. **Возрастосообразность** — содержание и методы должны соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

2. **Индивидуализация** — учет личностных особенностей, интересов, склонностей и темпов развития каждого ребенка.

3. **Деятельностный подход** — предпочтение активным, интерактивным методам, вовлекающим детей в практическую деятельность.

4. **Эмоциональная насыщенность** — создание ярких, запоминающихся переживаний, которые оставляют след в душе ребенка.

5. **Интеграция** — объединение воспитательных задач с образовательными областями и видами детской деятельности.

6. **Открытость и диалогичность** — общение строится на основе диалога, а не монолога педагога, дети имеют право на собственную точку зрения.

7. **Партнерство с семьей** — единство подходов к воспитанию в ДОУ и семье, привлечение родителей к совместной деятельности.

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР обеспечивает гибкость образовательного процесса и создает условия для разностороннего развития личности каждого ребенка. Педагог выступает не транслятором готовых знаний, а **партнером и наставником**, который создает развивающую среду, пробуждает интерес и сопровождает ребенка в его открытиях.

Эффективность воспитательной работы достигается при условии:

- осознанного выбора педагогических технологий;
- учета интересов и потребностей детей;
- активного вовлечения родителей в образовательный процесс;
- создания ситуаций успеха для каждого ребенка.

2.8.3.3.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Семья и детский сад — два социальных института, стоящих у истоков будущего личности; у каждого из них свои функции и методы воспитания, поэтому важно научиться взаимодействовать в интересах ребенка.

Цель взаимодействия - формирование партнерских отношений между ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик» и семьями воспитанников для создания единой образовательно-воспитательной среды, способствующей полноценному развитию, социализации и личностному становлению ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Содержание взаимодействия с родителями по направлениям воспитания

В соответствии с направлениями воспитания, определенными ФОП ДО, взаимодействие с родителями включает:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>
Патриотическое	Информирование о мероприятиях патриотической направленности; совместное посещение памятных мест и музеев; участие в акциях (День Победы, День народного единства); оформление семейных альбомов и летописей
Духовно-нравственное	Беседы о семейных традициях и ценностях; совместное чтение книг; участие в праздниках и акциях, посвященных семейным ценностям; консультации по вопросам нравственного воспитания
Социальное	Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на развитие социальных навыков детей; обсуждение правил поведения, общения; участие в волонтерских акциях

Физическое и оздоровительное	Информирование о здоровом образе жизни, закаливании, рациональном питании; проведение совместных спортивных мероприятий; консультации по профилактике заболеваний
Трудовое	Привлечение родителей к трудовым акциям; консультации по формированию трудовых навыков в семье; совместное создание предметно-развивающей среды
Эстетическое	Совместные мастер-классы, творческие мастерские, выставки, праздники, музыкальные и литературные гостиные
Познавательное	Участие родителей в проектной и исследовательской деятельности; совместные экскурсии и наблюдения; консультации по развитию познавательной активности

Особенности взаимодействия в соответствии с возрастными группами

Возрастная группа	Особенности взаимодействия
Группа раннего возраста (1,6-3 года)	Акцент на адаптацию ребенка к ДОО; помощь в организации режима дня; знакомство с особенностями развития детей раннего возраста; индивидуальные консультации по вопросам ухода, воспитания и развития
Младшая группа (3-4 года)	Формирование единых подходов к воспитанию; информирование о возрастных кризисах; практические рекомендации по развитию речи, навыков самообслуживания
Средняя группа (4-5 лет)	Акцент на развитие познавательной активности, социализацию, роль игры; консультирование по вопросам детских страхов, упрямства, капризов; вовлечение в совместные проекты
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовка к школе; развитие психологической готовности; формирование ответственности и самостоятельности; активное участие в проектной и исследовательской деятельности
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приоритет — психологическая и социальная готовность к школе; информирование о целевых ориентирах ФГОС ДО и требованиях начальной школы; активное включение в управление жизнью группы

Планирование воспитательной работы с родителями строится с учетом следующих принципов:

- Соответствие годовым задачам ГБДОУ и направлениям воспитания;
- Учет запросов и потребностей родителей;
- Интеграция с календарно-тематическим планированием;
- Включение как традиционных, так и инновационных форм работы.

Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР является обязательным условием обеспечения полноценного развития ребенка, поскольку позволяет объединить усилия семьи и ДОО для достижения единых воспитательных целей.

Ключевая особенность современного взаимодействия — переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Педагоги ГБДОУ выступают не только как трансляторы знаний, но и как организаторы диалога, создающие условия для активного участия родителей в воспитательном процессе. В результате формируется особый тип совместной деятельности, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития детей.

2.8.3.3.3. События образовательной деятельности

Событийный подход является одним из ключевых принципов организации воспитательного процесса в ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР. В соответствии с ФОП ДО, **событие** рассматривается как форма совместной деятельности детей и взрослых, которая позволяет объединить всех участников образовательных отношений вокруг значимой темы, создать эмоционально насыщенный опыт и способствует формированию ценностных ориентиров, нравственных качеств и социального опыта детей.

Событие — это не просто мероприятие, а **значимый, запоминающийся момент** в жизни детского сада, который имеет ценностно-смысловое содержание, эмоционально затрагивает всех участников и оставляет след в душе каждого ребенка. События образовательной организации являются важнейшим инструментом воспитания, поскольку они создают условия для проживания детьми культурных смыслов и ценностей в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формируют традиции и уклад ДОУ.

Событие образовательной организации — это специально организованная форма совместной деятельности детей и взрослых, объединенная общей темой, имеющая ценностно-смысловое содержание, эмоциональную насыщенность, вызывающая переживания у всех участников и способствующая формированию личностных качеств, социального опыта и ценностных ориентиров воспитанников.

<i>Характеристика</i>	<i>Содержание</i>
Ценностно-смысловая наполненность	Событие должно нести в себе определенные ценности (патриотизм, добро, семья, дружба, труд, здоровье, культура, познание) и раскрывать их смысл для детей
Эмоциональная насыщенность	Событие должно вызывать эмоциональный отклик у детей и взрослых, создавать яркие, запоминающиеся переживания
Совместная деятельность	Событие предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), включение в общее дело
Значимость и запоминаемость	Событие должно стать ярким моментом в жизни ДОУ, оставляющим след в памяти и опыте детей
Субъектность	В событии каждый ребенок имеет возможность проявить инициативу, быть услышанным и значимым
Преимственность	События, как правило, повторяются из года в год, становясь традициями ДОУ
Интегративность	Событие объединяет различные виды детской деятельности и образовательные области в единое целое

События, реализуемые в ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик», могут быть классифицированы по нескольким основаниям:

1. По направленности воспитания

Категория событий	Виды событий	Примеры
Патриотические события	События, посвященные государственным праздникам и памятным датам, знаменательным событиям в истории страны и региона, событиям, формирующим любовь к Родине	День Победы, День народного единства, День России, День флага, День города Снежное, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»

Духовно-нравственные события	События, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, нравственных качеств, представлений о добре и зле	День добрых дел, акция «Подари тепло», благотворительные ярмарки, этические беседы-события
Семейные события	События, направленные на укрепление семейных связей, воспитание любви и уважения к членам семьи, сохранение семейных традиций	День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День пожилого человека, семейные праздники, «Мама, папа, я — спортивная семья», фотовыставка «Моя семья»
Социальные события	События, формирующие социальные навыки, дружелюбие, умение сотрудничать, заботу о других	День защиты детей, акции «Помоги животным», «Подари книгу», волонтерские акции, дни дружбы
Эстетические события	События, связанные с приобщением к искусству, музыке, литературе, творчеству	Праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, вернисажи, конкурсы чтецов
Физические и оздоровительные события	События, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств	Дни здоровья, спортивные праздники, «Весёлые старты», туристические походы, Малые Олимпийские игры
Познавательные события	События, активизирующие познавательный интерес, исследовательскую деятельность	День науки, проекты, экскурсии, «День открытий», выставки коллекций

12. По масштабу и форме организации

Тип события	Характеристика	Примеры
Групповые события	Проводятся в рамках одной возрастной группы	Тематические досуги, дни рождения группы, мини-проекты, «Утренние круги», выставки
Межгрупповые события	Объединяют несколько возрастных групп, способствуют разновозрастному общению	Совместные праздники, шефство старших над младшими, разновозрастные игры, концерты
Общесадовские события	Проводятся для всех воспитанников и сотрудников ДОУ, становятся традицией	День знаний, Новый год, День Победы, День рождения детского сада, День открытых дверей, общие родительские собрания
События с участием родителей	Включают родителей как активных участников	Семейные праздники, мастер-классы, акции, спортивные мероприятия, Дни родительской инициативы
События с участием социальных партнеров	Проводятся совместно с учреждениями культуры, спорта, социальной сферы	Экскурсии, библиотечные уроки, выездные концерты, спортивные соревнования

3. По значимости и периодичности

Тип события	Характеристика
-------------	----------------

Традиционные события	Проводятся ежегодно, становятся визитной карточкой ДОУ, формируют его уклад и традиции
Тематические события	Организуются в рамках тематических периодов, образовательных проектов, календарно-тематического планирования
Инициативные события	Возникают по инициативе детей, родителей или педагогов в связи с актуальными событиями, интересами, праздниками

Принципы планирования событий

Принцип	Содержание
Возрастосообразность	Содержание и форма события должны соответствовать возрастным и психологическим возможностям детей, быть доступными и понятными
Ценностно-смысловая насыщенность	Событие должно нести в себе определенный воспитательный смысл, транслировать ценности в доступной для детей форме
Эмоциональная привлекательность	Событие должно быть интересным и привлекательным для детей, вызывать положительные эмоции
Интегративность	Событие должно объединять различные виды деятельности (игровую, познавательную, продуктивную, музыкальную, двигательную) в единую тему
Субъектность участников	Каждый ребенок должен иметь возможность проявить инициативу, быть активным участником события, а не пассивным зрителем
Включенность родителей	Событие должно предусматривать активное участие родителей (законных представителей) как партнеров
Преемственность	События должны повторяться из года в год, формируя традиции и уклад ДОУ

Алгоритм организации события в ГБДОУ

Этап	Содержание деятельности	Участники
1. Инициация и планирование	Выбор темы события (на основе календарного плана, интересов детей, запросов родителей); определение цели, задач, формы, сроков, ответственных; разработка сценария или плана-конспекта	Педагогический коллектив, дети, родители
2. Подготовка	Организация подготовительной работы: беседы, чтение литературы, просмотр мультфильмов, репетиции, изготовление декораций, поделок, приглашений, подготовка презентаций, создание творческих работ	Педагоги, дети, родители, специалисты ДОУ, социальные партнеры
3. Проведение события	Реализация события в соответствии с разработанным сценарием (планом), обеспечение активности всех участников, создание атмосферы праздника и сопричастности	Все участники образовательных отношений
4. Рефлексия	Обсуждение события с детьми (что запомнилось, что понравилось, что нового узнали), анализ достигнутых результатов, сбор отзывов от участников (родителей, гостей),	Педагоги, дети, родители

	фиксация итогов (фотографии, видеосюжеты, выставка работ)	
--	--	--

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР

Направление воспитания/ группа	Патриотическое			Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое		
Сентябрь											
I мл.группа II мл.группа	08.09. – День освобождения Донбасса	30.09 – День воссоединения Донбасса с Россией	13.09 – День Байкала	27.09 – День дошкольного работника	01.09 – День знаний	3 нед.– Цикл осенних развлечений	09.09 – День плюшевого мишки				
Ср. группа								19.09 – День сока	30.09 – Празд.зонтика		
Ст. группа											
Подг.группа											
Октябрь											
I мл.группа II мл.группа	25.10 – День Государственного флага ДНР			20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	12.10 – Синичкин день	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	3 нед. – День отца	18.10 – Всемирный день конфет	
Ср. группа				05.10 – День учителя							01.10 – Международный день музыки
Ст. группа											01.10 – Междун. день музыки
Подг.группа											10.10 – День Параскевы-лняницы (ткань и растение)
Ноябрь											
I мл.группа II мл.группа							26.11 – День матери	30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия- овчарница (овцы и шерсть)	
Ср. группа	04.11 – День рождения	30.11 – День рождения	03.11 – день рождения	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок					

Ст. группа			С.Я. Маршака	10.11 – День Полиции	15.10 – Всемирный день математики					02.10 – День электронной почты
Подг.группа			24.11 – день рождения А.В. Суворова			10.10 – Всемирный день науки		16.11 – Межд. день толерант ности		
Декабрь										
І мл.группа ІІ мл.группа	07.12 – Катерина-санница					19.12 – День Святого Николая	3 нед. -цикл Новогодних утренников			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Ср. группа									15.12 – Межд. день чая	08.12 – День художника
Ст. группа	03.12 – День неизвестного солдата	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор						
Подг.группа		12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России				05.12 – День волонтера в России	20.12 – День помощи бедным	
Январь										
І мл.группа ІІ мл.группа					17.01 – Всемирный день снега		14.12- Старый Новый год	21.01 – Международный день областного		
Ср. группа									11.01 – Междунар. день «Спасибо»	
Ст. группа	27.01 – Всемирный день белого медведя			31.01 – Всемирный день ювелира	11.01 – День заповедни ков и нац. парков РФ	16.01. – День детских изобретений			11.01 – Всемир ный день «спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта
Подг.группа	27.01 - День снятия блокады Ленинграда					28.01 – День открытия Антарктиды				
Февраль										

I мл.группа II мл.группа						24.02 – День полосок и пятнышек			
Ср. группа					27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			
Ст. группа	23.02 – День защитника Отечества	17.02 – день рождения Агнии Барто		08.02 – День российской науки			26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного
Подг.группа					19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка			
Март									
I мл.группа II мл.группа				01.03 – День кошек					06.03 – Веснянка-свистулька
Ср. группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского			20.03 – День воробья		01.03 – Мартеница			
Ст. группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	20.03 – День Земли	22.03 – День воды		16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подг.группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией					02.03 – Международный день спички	08.03 – Международный женский день	20.03 – Международный день счастья	
Апрель									
I мл.группа II мл.группа									01.04 – День улыбок
Ср. группа	30.04 – День пожарных РФ			12.04 – День птиц	01.04 – Международный день птиц	19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник		24.04 – Международный день танца

Ст. группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена					25.04 – Всемирный день пингвинов		02.04 – День детской книги		06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подг.группа						22.04 – День Земли					
Май											
I мл.группа II мл.группа	09.05 – День Победы	11.05- День Республики	24.05 – День славянской письменности	01.05 – Праздник весны и труда	13.05-День одуванчика						
Ср. группа					20.05 – Всемирный день пчел						
Ст. группа					23.05 –Всемирный день черепахи				18.05 – День музея		
Подг.группа						07.05 – день рожд. П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Кр.Креста	18.05 – Всемирный день библиотек			
Июнь											
I мл.группа II мл.группа	12.06 – День России		05.06-Межд. день защиты окр. среды	06.06 – День русского языка	03.06 -Межд. день очистки водоемов	09.06 – Международный день друзей	01.06 – День защиты детей		02.06 – День здорового питания	21.06 – Международный день цветка	
Ср. группа			21.06 – День медицинского работника		09.06 – Всемирный день океанов	10.06-день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда			
Ст. группа					04.06-Всемирный день молока						
Подг.группа		22.06 –День памяти и скорби			16.06 -День полета в космос 1-й женщины-космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола			
Июль											

I мл.группа II мл.группа				08.07 – День семьи, любви и верности	16.07 – День рисунков		30.07 – Международный день дружбы			11.07-День наблюдени за природой
Ср. группа	08.07 – День Ивана Купалы									
Ст. группа		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных			07.07 – день рожд. Ф.М. Достоевско го		11.07 – Всемирный день шоколада		
Подг.группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Межд. день шахмат							

Август

I мл.группа	22.08 – День Государственного флага России	20.08 – День рождения Чебурашки			19.08 – Межд. день окружающей среды	08.08 – Всемир. день кошек	05.08 – Международный день светофора		13.08 – День физкультурника		31.08 – «Проводы лета»	
II мл.группа						02.08 – Ильин день						
Ср. группа												
Ст. группа			02.08 – День Воздушно-десант. войск	15.08 – День строителя								
Подг.группа			27.08 – День российс. кино					09.08 – День коренных народов России				

Жирный шрифт – в форме тематических дней или недель; обычный шрифт – в форме воспитывающих игровых или проблемных ситуаций, развивающего общения; курсив – рекомендованы для ознакомления.

2.8.3.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС детально раскрыта в разделе 3.2 Программы³⁷. Неотъемлемой частью среды каждой группы является государственная символика России. Остальные содержательные компоненты обновляются в зависимости от образовательной ситуации: они отражают тему недели, региональные особенности, этнокультурные традиции, ценность семьи или правила безопасности, обогащая пространство новыми смыслами и поддерживая детский интерес

2.8.3.3.5. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования — это система взаимовыгодных, долгосрочных отношений между дошкольным учреждением и различными организациями, группами, отдельными лицами, заинтересованными в развитии детей дошкольного возраста.

Цель социального партнерства в ГБДОУ — создание единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие, социализацию и личностное становление воспитанников через конструктивное межведомственное сотрудничество.

Задачи социального партнерства:

<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>
Расширение образовательных возможностей	Использование ресурсов социальных партнеров для обогащения образовательного процесса, восполнение дефицитов среды и кадровых ресурсов ДОУ
Реализация направлений воспитания	Обеспечение системной работы по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, трудовому, эстетическому, физическому и познавательному воспитанию через сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, социальной сферы
Формирование целостной картины мира у детей	Знакомство дошкольников с различными сферами деятельности, профессиями, культурным и историческим наследием через экскурсии, встречи, совместные мероприятия
Повышение качества образования	Внедрение инновационных подходов, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов
Создание позитивного имиджа ДОУ	Формирование положительного образа детского сада в местном социуме, укрепление доверия со стороны родителей и общественности
Социализация детей	Обеспечение успешной адаптации дошкольников в окружающей социальной среде, развитие коммуникативных навыков

Взаимодействие ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР с социальными партнерами строится на следующих принципах:

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>
Добровольность	Участие в партнерских отношениях осуществляется на добровольной основе, по взаимному согласию сторон
Равноправие сторон	Все участники партнерства имеют равные права и возможности в определении целей, задач и форм сотрудничества
Уважение интересов друг друга	Учет целей, возможностей и ограничений каждой из сторон при планировании совместной деятельности
Соблюдение законов и нормативных актов	Деятельность в рамках партнерства осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами

³⁷ см. раздел программы 3.2 Программы «Особенности организации РППС».

Обязательность исполнения договоренностей	Ответственное выполнение принятых обязательств всеми участниками партнерства
Ответственность за нарушение соглашений	Наличие механизмов ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств

В системе дошкольного образования выделяются три уровня социального партнерства:

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Субъекты взаимодействия</i>
Первый уровень	Партнерство внутри системы образования	Педагогические советы детских садов, методические объединения воспитателей, объединения специалистов ДОУ, родительская общественность
Второй уровень	Партнерство с представителями иных сфер	Учреждения культуры, здравоохранения, спорта, общественные организации, фонды, органы управления образованием, службы социальной защиты
Третий уровень	Партнерство со спонсорами и благотворительными организациями	Коммерческие структуры, средства массовой информации, благотворительные организации

В ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик»» выстроена система социального партнерства по нескольким направлениям воспитания, что позволяет реализовать требования ФОП ДО и обеспечить всестороннее развитие воспитанников.

<i>Партнеры</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Решаемые задачи</i>
ГБОУ «СШ № 4 Г.О. СНЕЖНОЕ»	<i>Познавательное развитие</i>	Экскурсии, дни открытых дверей, совместные познавательные, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Детская библиотека № 6	<i>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>	Воспитание интереса к чтению, приобщение к литературному наследию, развитие речи и воображения
Детская поликлиника	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Охрана и укрепление здоровья, формирование основ ЗОЖ, просвещение родителей
ГБДО «ДТУМ Г.О. СНЕЖНОЕ»	<i>Эстетическое воспитание</i>	Приобщение к искусству, развитие эмоциональной отзывчивости, раскрытие творческого потенциала
Храм Иоанна Богослова п. Ремовка	<i>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>	Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка, через приобщение к ценностям православной культуры
Совет ветеранов, общественные организации	<i>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>	Воспитание уважения к защитникам Отечества, передача исторической памяти, формирование гражданской позиции в ходе участия в Акциях памяти («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.)
Историко-краеведческие музеи	<i>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование уважения к истории Отечества, воспитание любви к малой Родине, углубление знаний о значимых событиях

ГИБДД (отделение ГАИ)	<i>Формирование основ безопасности</i>	Формирование знаний о правилах дорожного движения, воспитание грамотного пешехода
Пожарная часть (МЧС)	<i>Формирование основ безопасности</i>	Формирование знаний о пожарной безопасности, воспитание осторожного отношения к огню

Семья является главным и незаменимым партнером дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей. Родители (законные представители) — наши главные союзники, и эффективность воспитательной работы во многом определяется качеством взаимодействия с ними.

Формы взаимодействия с семьями в рамках социального партнерства:

<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Участие в образовательном процессе	Проведение родителями мастер-классов, занятий-встреч по профессиям, участие в экскурсиях и проектах
Участие в мероприятиях	Совместные праздники, спортивные соревнования, конкурсы, акции, фестивали
Просвещение родителей	Консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, информация на сайте ДОУ
Управление ДОУ	Участие в родительских комитетах, Управляющем совете, обсуждение и решение текущих вопросов
Помощь в благоустройстве	Участие в создании предметно-развивающей среды, благоустройстве территории, изготовлении пособий и атрибутов
Обмен опытом	Семейные клубы, родительские гостиные, обсуждение вопросов воспитания и развития

2.8.4. Организационный раздел РПВ.

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение РПВ

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая муниципальные предметные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ГБДОУ.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы::

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ГБДОУ применяет практическое руководство "[Воспитателю о воспитании](#)", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития³⁸ (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п.29.
На уровне воспитывающих сред: РПНБ строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел обязательной части Программы Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ГБДОУ.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.1.1. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика в ГБДОУ проводится в целях выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, оценки их развития, а также определения эффективности педагогических действий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в ДОУ осуществляется два вида диагностики:

Вид диагностики	Кто проводит	Согласие родителей	Назначение
Педагогическая диагностика	Воспитатели, специалисты ДОУ	Не требуется	Оценка индивидуального развития воспитанников, освоения образовательных областей
Психологическая диагностика	Педагог-психолог, ППк	Требуется	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Порядок проведения психолого-педагогической диагностики описан в разделе 2.7. Программы³⁹

³⁹ см раздел Программы 2.7. «Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

РППС включает организованное пространство:

- территорию ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства в ГБДОУ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ГБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- в пространстве групповых комнат и учебных помещениях ГБДОУ различные **центры детской активности** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

РППС ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Донецкой Народной Республики, города Снежное.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда в ГБДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть

отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям Программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-)

картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так же материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ГБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, санпин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-санпин 2.3/2.4.3590-20), санпин 1.2.3685-21:

- ✓ К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение ГБДОУ требований антитеррористической, пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ГБДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе

детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей.	Компьютер; МФУ; Пособия для занятий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Игрушки, муляжи; Песочный стол.
2	Кабинет учителя-логопеда	Фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей.	Пособия для занятий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Игрушки, муляжи.
3	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов. Семинары, консультации. Педагогические часы. Педагогические советы. Повышение профессионального уровня педагогов.	Библиотека педагогической и методической литературы; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Мультимедийная доска Информационные стенды; МФУ.

3	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку. Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа. Музыкотерапия. Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы. Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Пианино; Музыкальная колонка Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями; Детские стулья; Мультимедиа проектор; Экран.
	Групповое помещение, переоборудованное под физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку. Праздники, физкультурные досуги, ООД. Подгрупповая и индивидуальная работа. Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей.	Библиотека методической литературы; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Пианино; Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; Мягкие спортивные модули.
	Медицинский блок	Осмотр детей. Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.	Медицинская документация; Медицинское оборудование; Кушетка детская; Компьютер; МФУ.
5	Групповые помещения	Центр сюжетно – ролевой игры. Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи. Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. Центр строительно-конструктивных игр. Центр искусства, где размещаются материалы по	Мультимедийная доска (кроме групп раннего возраста) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Муляжи овощей и фруктов; Календарь погоды;

		ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; Детская мебель для практической деятельности; Книжный уголок; Уголок для изобразительной детской деятельности ; Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; Природный уголок; Конструкторы различных видов; Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике; Различные виды театров; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания, используемые при реализации Программы.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 99, 103);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (пункт 3.6);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Уставом ГКДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик»;
- Договором об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями).

Цель — создание устойчивой системы ресурсного сопровождения реализации Программы, гарантирующей достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>
Обеспечение государственных гарантий	Реализация права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Создание условий для реализации Программы	Полное покрытие расходов, обусловленных требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы
Обеспечение вариативности образования	Финансирование как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений
Повышение качества образования	Обновление содержания образования, приобретение современных средств обучения, повышение квалификации педагогов
Создание безопасных условий	Обеспечение материально-технической базы, соответствующей требованиям охраны жизни и здоровья детей

Источники финансирования

Бюджетные средства

Уровень бюджета	Форма финансирования
Бюджет субъекта Российской Федерации	Субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования
Местный бюджет	Расходы на содержание зданий, коммунальные услуги, обеспечение деятельности учреждения

Внебюджетные средства

Источник	Назначение
Родительская плата	Оплата за присмотр и уход за детьми (в установленном порядке)
Добровольные пожертвования и целевые взносы	Приобретение дополнительного оборудования, пособий, игрушек (на добровольной основе)
Спонсорская помощь	Финансирование мероприятий, проектов, благоустройства территории
Доходы от приносящей доход деятельности	Реализация дополнительных платных образовательных услуг (в установленном порядке)

Объем финансового обеспечения определяется исходя из требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы и включает следующие направления:

Расходы на оплату труда работников

Категория работников	Особенности финансирования
Педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Учет требований к кадровым условиям; соответствие гарантиям по среднему уровню заработной платы
Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателей)	Финансирование в соответствии с требованиями к укомплектованности кадрами
Прочий персонал (административно-хозяйственный, обслуживающий)	Обеспечение функционирования учреждения

Расходы на приобретение средств обучения и воспитания

- Учебные издания в бумажном и электронном виде;
- Дидактические материалы;
- Игры и игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Материалы и оборудование для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для детей с ОВЗ);
- Спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь;
- Электронные образовательные ресурсы;

- Расходные материалы.

Расходы на дополнительное профессиональное образование педагогов

- Повышение квалификации педагогических работников (не реже одного раза в три года);
- Профессиональная переподготовка;
- Участие в семинарах, конференциях, вебинарах;
- Приобретение методической литературы и пособий.

Расходы на оплату услуг

Вид услуг	Содержание
Услуги связи	Оплата услуг телефонной связи, доступ к сети Интернет, поддержание сайта ДООУ
Коммунальные услуги	Отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, вывоз ТБО
Прочие услуги	Охрана, техническое обслуживание оборудования, санитарно-гигиеническое обеспечение

Прочие расходы

- Содержание зданий и строений;
- Приобретение мебели, оборудования, инвентаря;
- Капитальный и текущий ремонт;
- Обеспечение безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение);
- Организация питания детей;
- Медицинское обеспечение;
- Иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Финансовые условия реализации Программы ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР обеспечивают:

1. **Достаточность средств** для реализации всех компонентов Программы;
2. **Прозрачность** расходования бюджетных средств;
3. **Гибкость** финансового механизма, позволяющего учитывать особенности учреждения и потребности воспитанников;
4. **Целевой характер** использования средств для достижения образовательных результатов.

Устойчивое финансовое обеспечение создает условия для качественного и доступного дошкольного образования каждого воспитанника, независимо от его индивидуальных особенностей и места проживания.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, поэтому перечни оформлены ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	<u>ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»³⁸</u>
Перечень музыкальных произведений	<u>ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»³⁹</u>

Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»⁴⁰
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»⁴¹

3.6. Кадровые условия реализации программы.

ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием. Должностной состав и количество работников определяются целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей. Наименование должностей педагогических работников соответствует номенклатуре, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225

Админ. состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	21	10	27	1

Эффективность кадровых условий реализации Программы оценивается по следующим показателям:

Показатель	Критерии оценки
Обеспеченность педагогическими кадрами	Полная укомплектованность штата, отсутствие вакантных мест
Уровень квалификации	Доля педагогов с высшим образованием; доля педагогов, имеющих квалификационную категорию
Повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
Профессиональные достижения	Участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикации, наличие авторских разработок
Удовлетворенность родителей	Результаты анкетирования родителей о качестве работы педагогов

Характеристика уровня образования

Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно
педагогическое	другое	педагогическое	другое		
17	0	3	0	0	1

Анализ педагогического стажа педагогов

До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
1	2	6	1	11	1	10

Характеристика квалификационных категорий

Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
Всего (чел.)	%	Всего	%	Всего	%
3	15%	11	52%	7	33%

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников является необходимым условием качественной реализации Программы и создания условий для полноценного развития детей. В ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» ДНР создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей, в том числе детей с ОВЗ и других категорий:

Компетенция	Содержание
Обеспечение эмоционального благополучия	Уважение к личности ребенка и его достоинству; создание условий, в которых каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и значимым
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; поддержка самостоятельности в различных видах деятельности
Организация образовательного процесса	Планирование и реализация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами; организация различных видов детской деятельности
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; психолого-педагогическое просвещение родителей
Педагогический мониторинг	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; анализ образовательной работы в группе
Коррекционная работа	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ООП
ИКТ-компетенции	Владение современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы

Кадровые условия реализации Программы ГБДОУ «соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональных стандартов. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и иными работниками, способными обеспечить полноценное развитие личности детей, их эмоциональное благополучие и позитивную социализацию.

Важнейшим условием качественной реализации Программы является непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. В ДОУ создана система повышения квалификации, методического сопровождения и профессионального роста педагогов, обеспечивающая их готовность к реализации современных требований дошкольного образования.

В профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, создаются условия для эффективной деятельности каждого из его членов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг и достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы

понедельник – пятница с 7.00 до 19.00;

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

План-схема

организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (количество раз в неделю)				
	Первая мл. гр.	Вторая мл. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к шк.гр.
Двигательная деятельность (овладение основными движениями в помещении)	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Познавательно-математическая деятельность	1	1	1	1	2
Развитие речи/ (воспр. худ. лит. и фолькл.)	1	1	1	1	1
Основы грамотности	-	-	-	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка / аппликация)	2	2	2	2 1	2 1
Дидактические игры по сенсорному воспитанию	1	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1	1	1	1	1
Конструктивная деятельность /робототехника	-	1	1	1	1
Дополнительные развивающие занятия : Основы христианской этики ОД с педагогом психологом, психогимнастика Логоритмика с обучающимися с ТНР		(1) (1)	(1) (1)	1 (1)	1 (1)
Итого	10	11	11	14	16

Начало занятий	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возр. гр.	9.00
Окончание занятий, не позднее	Все возр. гр.	17.00
Перерыв между занятиями, не менее	Все возр. гр.	10 мин
Продолжительность, не более	1,5-3 лет	10 мин
	3-4 лет	15 мин
	4-5 лет	20 мин
	5-6 лет	25 мин
	6-7 лет	25-30 мин

Продолжительность суммарной нагрузки в день, не более	Все возр. гр.	От 20 мин до 120 мин (при организации занятий во II половину дня)
---	---------------	---

Режим дня

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, прогулка	7.00-7.50	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.50-8.00	7.55-8.10	8.00-8.15	8.05-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.10 – 9.50	8.15–8.50	8.20–8.50	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50-9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	-
Занятия	9.00-10.00	9.00–10.00	9.00-10.05	9.00 -10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.00–11.50	10.00–12.00	10.05–12.10	10.15–12.20	10.50–12.30
Второй завтрак	10.30–11.00	10.35–11.00	10.40–11.00	10.45–11.00	10.50–11.00
Обед	11.50–12.30	12.00–12.40	12.10–12.50	12.20–12.55	12.30–13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30–15.30	12.40-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00	-
		13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, занятия подготовка к ужину	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотнённый полдник	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа	16.30–17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00

Режим дня
на летний оздоровительный период

Содержание	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.30	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-12.10	9.30-12.15
КГН, подготовка к обеду,обед	11.30-12.30	11.50-12.40	12.00-12.50	12.10-12.55	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁹

Согласно ФОП ДО, План⁴⁰ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они сами создают и конструируют праздник. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны

³⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.8.1. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

Воспитательные события / Дата проведения	Направление воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Категория воспитанников	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября – День знаний / 01.09.2026	Познавательное воспитание	Тематический праздник ко Дню знаний. Тема: «Открываем двери в волшебную страну знаний»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
8 сентября – День Освобождения Донбасса/ 6 сентября 08.09.2026	Патриотическое воспитание	Музыкально-тематическое мероприятие ко Дню Освобождения Донбасса Тема: «Процветай Донбасс любимый»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
11.09.2026	Физическое и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг Тема: «Наш дружок Светофорчик»	Средние группы	Воспитатели средних групп, инструктор по физкультуре
27 сентября – День дошкольного работника / 20 сентября 18.09.2026	Социальное воспитание	Концертная программа ко Дню Дошкольного работника Тема: «Любимым воспитателям, посвящается»	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ко Дню воссоединения Донбасса с Россией / 27 сентября 25.09.2026	Патриотическое воспитание	Музыкально-тематическое мероприятие ко Дню воссоединения Донбасса с Россией Тема: «В единстве наша сила»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь				
01 октября – День пожилого человека / 04 октября 02.10.2026	Социальное воспитание	Музыкально-поздравительная программа ко Дню пожилого человека Тема: «А ну-ка бабушки!, А ну-ка, дедушки!»	Средние и старшие группы	Воспитатели средних и старших групп, музыкальный руководитель
05.10-09.10.2026	Социальное воспитание	Цикл тематических развлечений Тема: «Фестиваль осенних красок 2026»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
16 октября – Всемирный день хлеба / 16.10.2026 октября	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие ко Всемирному дню хлеба Тема: «От зерна до каравайная путь»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели подготовительных к школе групп

День Отца в России 23.10.2026	Физическое и оздоровительное воспитание, социальное воспитание	Спортивное развлечение ко Дню отца в России Тема: «Отец - семье опора»		Инструктор по физической культуре
Ноябрь				
4 ноября – День народного единства / 30.10.2026	Патриотическое воспитание	Познавательное-тематическое мероприятие ко Дню народного единства Тема: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
10 ноября - День полиции/ 06.10.2026	Социальное, патриотическое воспитание	Спортивно-развлекательное мероприятие Тема: «Полиция наш друг и защитник»	Старшие и средние группы	Воспитатели, музыкальные руководители
13.11 2026	Социальное воспитание	Музыкальный досуг Тема: « В гостях у бабушки- забавушки»	Младшие группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Последнее воскресенье – День матери в России / 20.11.2026	Социальное, патриотическое воспитание	КВН - поздравление к международному Дню Матери Тема: «Матерям наших героев, любовь посвящаем свою»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
30 ноября – День государственного герба РФ / 27.11.2026	Патриотическое воспитание	Спортивно-познавательный досуг Тема: «Душа России в символах ее»	Подготовительные группы	Воспитатели, подготовительных групп, музыкальные руководители
Декабрь				
09 декабря – День Героев Отечества / 04.12.2026	Социальное воспитание	Музыкально-литературный досуг Тема: «Герои России вчера и сегодня»	Все возрастные группы	Муз.рук педагоги подг.гр
Ко Дню Конституции РФ 11.12.2026	Патриотическое воспитание	Познавательное-тематическое мероприятие Тема: «Конституция России- главная книга нашей страны»	Ст. и подг.гр.	Музыкальные руководители, воспитатели
19.12 – День Святого Николая / 18.12.2026	Духовно-нравственное воспитание	Тематическое мероприятие Тема: «К нам в гости идет Святой Николай»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
31 декабря – Новый год / 21.12.-25.12.2026	Социальное воспитание	Новогодние утренники Тема: «Волшебная елочка зажглась»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь				
13 января – День зимних видов спорта / 15.01.2027	Физическое и оздоровительное воспитание	Спортивный квест Тема: «Как дети Новый год встречали и сказки потеряшки искали»	Все возрастные группы	Инструктор по физкультуре, воспитатели всех групп

14 января Старый Новый год, 19 января - Крещение 22.01.2027	Духовно- нравственное воспитание	Музыкальный досуг Тема: «Зимушка хрустальная , вся белым бела »	Младшие группы	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
27.01 - День снятия блокады Ленинграда / 29.01.2027	Патриотичес кое воспитание	Мероприятие приурочен ное ко Дню снятия блокады Ленинграда Тема: «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	Подготови тельные к школе	Музыкальные руководители воспитатели подготовительн ых групп
Февраль				
07.02 – День российской науки / 05.02.2027	Познаватель ное воспитание	Музыкальное развлечение ко Дню Российской науки Тема: «Научное шоу с профессором Почемучкиным»	Подготови тельные к школе	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительн ых групп
Масленичная неделя 12.02.2027	Социальное воспитание	Музыкально-игровой досуг Тема: «Блины да потехи, зиме конец , весне начало»	Старшие и средние группы	Музыкальные руководители, воспитатели средних и старших групп
23.02 – День защитника Отечества / 19.02.2027	Патриотичес кое воспитание	Праздник День защитника Отечества Тема: «На страже Родины великой»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
День полярного медведя 26.02.2027	Духовно- нравственное воспитание	Спортивный досуг Тема: «Белый мишка маленький совсем не носит валенки»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, младшие и средние группы
Март				
08.03 – Международный женский день / 02.03- 05.03. 2027	Духовно- нравственное воспитание	Тематические утренники к Международному женскому дню 8 марта Тема: «Весна идет , маме солнце несет»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
12.03.2027	Социальное воспитание	Музыкально-театрализо ванное чаепитие Тема: «Пошла Муха на базар и купила самовар»	Группы мл. возраста	Музыкальные руководители, педагоги
23.03 – Всемирный день иммунитета 19.03.2027	Физическое и оздоровительно е воспитание	Спортивный праздник Тема: «Хорошо здоровым быть»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
27.03 – День театра / 26.03.2027	Этико- эстетическое воспитание	Конкурсно игровая программа Тема: «Театральный баттл»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
Апрель				

07 апреля – Международный день здоровья / 05.04-09.04.2027	Физическое и оздоровительно е воспитание	Тематическая неделя здоровья спортивные развлечения ко всемирному дню здоровья Тема: «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки»	Младшие группы	Музыкальные руководитель, физ.инструк тор, педагоги
12 апреля – День Космонавтики / 12.04.2027	Познаватель ное воспитание	Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню космонавтики Тема: «Луненок, галактический пес и ведерко ярких звезд»	Старшие группы	Музыкальные руководители педагоги
День космонавтики 12 апреля	Познавательное воспитание	Выставки творческих работ «Космическое путешествие»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, старшие группы
22 апреля – День Земли / 23.04.2027	Патриотическое воспитание	Музыкальное развлечение ко Дню Земли Тема: «Как прекрасен мир цветной!»	Подготови тельные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели подгот. групп
Май				
1 мая – Праздник весны и труда / 30.05.2027	Трудовое воспитание	Тематический праздник Тема: «Мы встречаем праздник Мая, праздник дружбы и весны»»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
09 мая – День Победы / 07.05.2027	Патриотическое воспитание	Торжественное меропри ятие ко Дню Победы Тема: «Наш главный день- Великий день!»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
11 мая – День Республики / 12.05.2027	Патриотическое воспитание	Тематические мероприя тия ко Дню Республики Тема: «Славься Республик наша народная!»	Старшие группы	Музыкальные руководители, воспитатели
21.05. 2027	Физическое и оздоровительное воспитание	Спортивно-оздоровитель ное развлечение Тема: «Спорт, движение игра будем здоровыми всегда»	Младшие и средние группы	физ.инструк тор воспитатели младших и средних групп
25.05.-28.05. 2027	Социальное воспитание	Праздники выпуска в школу Тема: «До свидания детский сад. Мы выросли вот так»	Подготови тельные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели подготовитель ных групп
01 июня – День Защиты детей / 01.06.2027	Социальное воспитание	Музыкально-тематичес кое развлечение ко дню защиты детей Тема: «Этот мир мы дарим детям!»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
Участие в социальном проекте	Физическое и оздоровительное воспитание	В течении года	Все возрастные группы	Педагоги всех групп

«Дружи со спортом с малых лет»				
--------------------------------------	--	--	--	--

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 № 955)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Устав ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик» г. о. Снежное» ДНР
11. Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик» г. о. Снежное» ДНР

Цель Программы (дополненная):

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
- воспитания у детей социальной ответственности через создание **пространства детской реализации**, что предполагает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества и самореализации.

Задачи Программы (дополненные)

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Приобщение детей к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных русских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

–Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

–Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.

–Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

–Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

–Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

–Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.

–Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

–Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет, посещающих ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЩЕЛКУНЧИК» Г. О. СНЕЖНОЕ» ДНР. В ГБДОУ на момент написания программы функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в которых обеспечивается обучение воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет. Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	15
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей направленности для	1	10

		детей с ТНР		
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	12

Программа ориентирована на следующие **категории детей** дошкольного возраста:

✓ **Нормотипичные дети.** Дети с нормативным кризисом развития, не имеющие выраженных нарушений в развитии

✓ **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Дети, имеющие недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

✓ **Дети-инвалиды.** Дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, которым установлена категория «ребенок-инвалид»

✓ **Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением.** Дети, в том числе часто болеющие, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями

✓ **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ.** Дети, имеющие трудности в развитии, социальной адаптации, требующие дополнительного психолого-педагогического сопровождения

✓ **Одаренные дети.** Дети, проявляющие ярко выраженную познавательную направленность, высокий уровень умственного развития или иные способности

✓ **Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.** Дети и семьи, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

✓ **Дети «группы риска».** Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая самооценка)

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Программе предусмотрены **специальные условия получения образования:**

– **Специальные образовательные программы.** Реализация адаптированных образовательных программ (АОП) на основе рекомендаций ПМПК

– **Коррекционно-развивающая работа.** Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом

– **Адаптация среды.** Создание доступной среды, специального оборудования, дидактических материалов

– **Кадровое сопровождение.** Привлечение специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов)

– **Индивидуализация.** Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) психолого-педагогического сопровождения

– **Взаимодействие с семьей.** Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, обучение специальным приемам работы с ребенком дома

– **Психолого-педагогический консилиум (ППк).** Коллегиальное обсуждение проблем развития детей, принятие решений о необходимости специального сопровождения

Характеристика структуры Программы

Программа состоит из трех основных разделов в соответствии с требованиями ФГОС

ДО:

1.Целевой раздел:

- **Пояснительная записка:** общие положения, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию, значимые характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Планируемые результаты:** целевые ориентиры дошкольного образования как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- **Педагогическая диагностика:** описание подходов к оценке индивидуального развития детей на основе малоформализованных методов (наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, диагностические ситуации)

2. Содержательный раздел:

- **Образовательные области:** описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

- **Вариативная часть:** региональный компонент (нравственно-патриотическое воспитание на основе программы «Донбасс – мой край родной»), отражающий социокультурные и региональные особенности г.о. Снежное и Донецкой Народной Республики

- **Вариативные формы, методы и средства:** описание образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности, методов воспитания и обучения

- **Культурные практики:** особенности организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и коммуникативной практик

- **Поддержка детской инициативы:** способы и направления поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

- **Взаимодействие с семьей:** особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, формы и методы сотрудничества

- **Коррекционная работа:** содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

- **Рабочая программа воспитания:** целевой, содержательный и организационный разделы программы воспитания; уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества) ДОО, события образовательной деятельности.

3. Организационный раздел:

- **Психолого-педагогические условия:** описание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие, развитие личности и позитивную социализацию детей

- **Развивающая предметно-пространственная среда:** организация РППС в группах и специализированных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

- **Кадровые условия:** укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников, система повышения квалификации

- **Материально-техническое обеспечение:** описание материально-технической базы ДОО, оснащение групповых и специализированных помещений

- **Финансовые условия:** источники финансирования, структура расходов, нормативное финансирование

- **Режим дня:** распорядок дня для всех возрастных групп (в том числе на летний оздоровительный период)

- **Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений:** примерный перечень произведений для реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО)

- **Календарный план воспитательной работы:** перечень воспитательных событий, праздников, мероприятий по направлениям воспитания на учебный год

Используемые программы:

- ✓ **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).** Определяет обязательное содержание и планируемые результаты дошкольного образования, единые для всей Российской Федерации

- ✓ **Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) Обеспечивает оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, создание пространства детской реализации

- ✓ **Парциальная программа «Донбасс – мой край родной»** (Донецк, 2018 г.) Реализует региональный компонент, обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание детей на основе знакомства с историей, культурой и природой родного края

- ✓ **Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.** Обеспечивает системную просветительскую работу с семьями воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: **не менее 60% / не более 40%.**

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах приоритета семьи, открытости, взаимного доверия, уважения, индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности.

Цель взаимодействия - формирование партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников для создания единой образовательно-воспитательной среды, способствующей полноценному развитию, социализации и личностному становлению ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные направления взаимодействия:

Диагностико-аналитическое. Получение и анализ данных о семье, запросах родителей, уровне педагогической компетентности; планирование работы с учетом результатов анализа

Просветительское. Информирование родителей по вопросам особенностей развития детей, методов воспитания, охраны здоровья, государственной политики в области дошкольного образования; реализация Программы просвещения родителей

Консультационное. Оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления проблем воспитания, поведения ребенка, организации детских деятельности

Организационно-деятельностное. Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия, проекты, акции, экскурсии, творческие мастерские

Управленческое. Включение родителей в управление ДОУ через родительские комитеты, Управляющий совет

Формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические: анкетирование, опросы, беседы, тестирование

Познавательные: родительские собрания (групповые и общие), консультации (индивидуальные и групповые), мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы, педагогические гостиные, устные журналы

Наглядно-информационные: информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, выставки совместных работ, официальный сайт ДОУ, группы в мессенджерах

Досуговые: совместные праздники и развлечения, спортивные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья»), экскурсии, походы.

Управленческие: участие в работе родительских комитетов, совета родителей

Ожидаемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры воспитания:

✓ **Патриотическое:** любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

✓ **Духовно-нравственное:** различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу

✓ **Социальное:** проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; владеющий основами речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

✓ **Познавательное:** любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

✓ **Физическое и оздоровительное:** понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения; проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

✓ **Трудовое:** понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

✓ **Эстетическое:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Вариативная часть – планируемые результаты по патриотическому воспитанию:

3–4 года: знает имя, отчество родителей; знает, где работают родители; знает участок и группу детского сада, умеет поддерживать порядок; знает имя, отчество сотрудников детского сада; знает некоторых домашних и диких животных родного края; знает название своего города

4–5 лет: рассказывает о семье, семейном быте, традициях; умеет рассказывать о родном городе; рассказывает о желании приобрести определенную профессию; участвует в наблюдениях за растениями и животными, бережно относится к ним

5–6 лет: знает домашний адрес, название города, округа; имеет представление о символике ДНР, своего города; знает названия близлежащих улиц; узнает на фотографиях достопримечательности города; знает профессии родителей; знает правила поведения в природе; различает некоторые рода войск

6–7 лет: имеет краткие сведения об истории города; знает дату рождения, отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада; знает герб, флаг ДНР и города; имеет представление о Правительстве ДНР, о защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; имеет представление о родном крае, людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре; знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников; знает правила безопасного поведения в природе и на улице; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках

Режим работы ДОУ

- **Режим работы:** понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.
- **Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21):

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятия (не более)</i>
от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность прогулок: не менее 3 часов в день.

Продолжительность дневного сна:

- для детей 1-3 лет – не менее 3 часов;
- для детей 4-7 лет – не менее 2,5 часов.

Контактная информация:

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Щелкунчик» комбинированного вида городского округа Снежное» Донецкой Народной Республики

Сокращенное наименование: ГБДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик» г. о. Снежное» ДНР

Адрес: 286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. СНЕЖНОЕ, Г. СНЕЖНОЕ, УЛ. 250 ЛЕТ ДОНБАССА, Д.5

Телефон: +7 956 5658456

Электронная почта: snegsad1@bk.ru

Официальный сайт: <https://snegsad1.gosuslugi.ru>